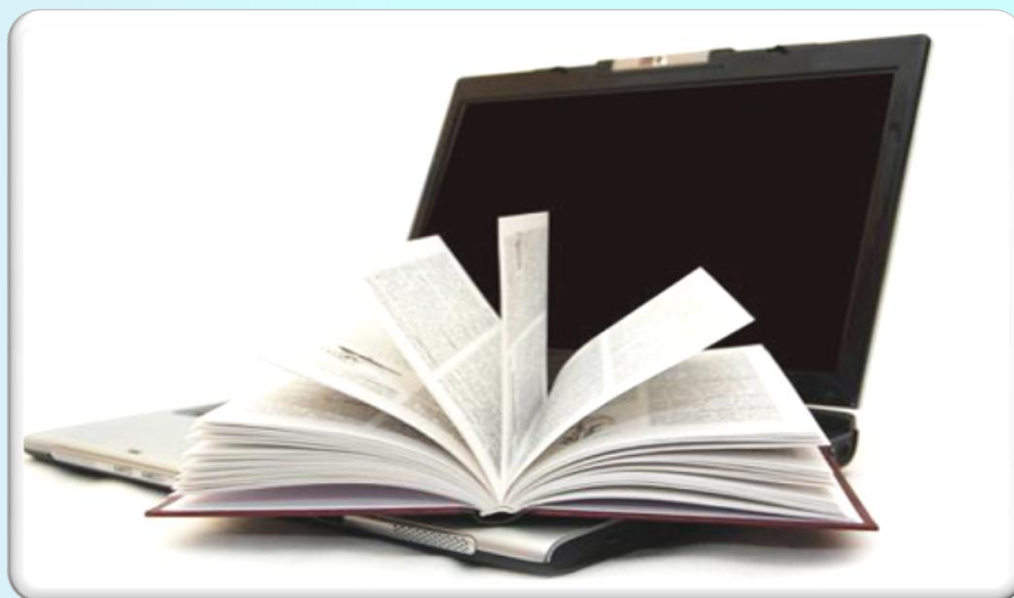


Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# Рекламный проспект курсов дополнительного педагогического образования в 2018 году



## Содержание

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО** о «Рекламном проспекте курсов дополнительного педагогического образования в 2018 году »..... Ошибка! Закладка не определена.

### **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### **Кафедра менеджмента образования и психологии**

Заведующие (директора), методисты республиканских (районных) методических кабинетов (центров), организаций среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования .....	6
Директора и заместители директоров общеобразовательных организаций .....	8
Руководители и методисты организаций дополнительного образования .....	18
Воспитатели общеобразовательных школ-интернатов .....	21
Воспитатели специальных общеобразовательных школ-интернатов .....	22
Учителя специальных общеобразовательных школ-интернатов .....	233
Учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие инклюзивное (в т.ч. индивидуальное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья .....	244
Учителя-логопеды системы образования .....	255
Учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций всех типов .....	26
Заведующие и консультанты ПМПК .....	27
Практические педагоги-психологи организаций образования .....	28
Социальные педагоги .....	33
Педагоги-организаторы общеобразовательных организаций .....	354
Руководители кружков и педагоги-организаторы организаций дополнительного образования .....	35
Воспитатели групп продленного дня общеобразовательных организаций .....	455
Библиотекари организаций образования .....	47

#### **Кафедра общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания**

Учителя русского языка и литературы .....	521
Учителя украинского языка и литературы .....	59
Учителя английского, французского и немецкого языка .....	643
Учителя истории и обществознания .....	72
Учителя художественно-эстетического цикла .....	777
Учителя ритмики и хореографии .....	798
Учителя изобразительного искусства .....	8079
Учителя музыкального искусства .....	811

#### **Кафедра дошкольного и начального образования**

Заведующие и методисты дошкольных образовательных организаций .....	843
Воспитатели дошкольных образовательных организаций .....	84
Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций .....	87
Учителя начальных классов .....	88
Учителя физической культуры .....	1010

Учителя начальной военной и медико-санитарной подготовки.....	1043
<b>Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания</b>	
Учителя естественно-математического цикла и экономики.....	105
Учителя биологии.....	106
Учителя географии.....	108
Учителя экономики.....	111
Учителя физики и астрономии.....	1121
Учителя химии.....	1154
Учителя математики.....	11716
Учителя информатики и ИКТ.....	12423
Учителя трудового обучения и технологий.....	12928
<b>СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ .....</b>	<b>132</b>
<b>СТАЖИРОВКА .....</b>	<b>136</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА .....</b>	<b>140</b>
<b>Графикподачизаявок на курсы дополнительного педагогического образования на 2018 год..</b>	<b>142</b>



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

83001, г. Донецк, ул. Артёма, 129А, тел/факс: (062) 305-18-86, ☎ (062) 304-68-87, e-mail: [ipoprim@narod.ru](mailto:ipoprim@narod.ru)

05.05.2017 № 122/02

Начальникам управлений (отделов) образования городов (районов), директорам (заведующим) учебно-методических центров (кабинетов), руководителям специальных общеобразовательных школ-интернатов, директорам Республиканских лицеев-интернатов  
Министерства образования и науки  
Донецкой Народной Республики

О «Рекламном проспекте курсов дополнительного педагогического образования в 2018 году

В современных условиях модернизации и интенсивного развития общества конкурентоспособность работника системы образования Донецкой Народной Республики на рынке труда определяется его умением мгновенно мыслить и активно действовать, делать правильный выбор и решать нетрадиционные задачи, используя приобретаемый опыт. Особенно важную роль играет при этом наличие определенного информационного капитала. Для его формирования и накопления необходимо, чтобы педагоги в ногу со временем осваивали те навыки и технологии, с которыми они обязательно столкнутся в своей профессиональной деятельности. Именно поэтому вопрос о том, какие инновационные образовательные технологии лучше использовать для более эффективного обучения и развития детей, становится особенно актуальным. В системе образования, как и в других сферах работы молодой Республики, проводятся реформы и преобразования. Одной из наиболее важных задач является организация целенаправленного дополнительного образования.

Сегодня не возникает сомнений в необходимости непрерывного образования. Рост профессионального потенциала личности должен происходить на протяжении всей жизни. Повышение квалификации является одной из составляющих системы дополнительного педагогического образования, которая находится на стадии реформирования. Создается гибкая и мобильная система повышения квалификации и переподготовки специалистов. Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования предоставляет большой выбор традиционных и инновационных форм и моделей для повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы образования Донецкой Народной Республики. Педагогам остается только сделать выбор, какой форме работы следует отдать предпочтение, чтобы познакомиться с наиболее эффективными современными средствами и методами обучения.

С целью выявления запросов и потребностей педагогов на образовательные услуги, для оптимизации форматов повышения квалификации и переподготовки руководящих и

педагогических кадров ДонРИДПО провел социологический опрос (3000 респондентов), в результате которого выявлено, что очную форму работы выбрали 47% слушателей, очно-заочную – 22 %, очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий – 31%. Все формы курсов одинаково востребованы. Наибольшей популярностью среди слушателей курсов повышения квалификации пользуются такие модели обучения: открытый университет инновационной педагогики (18%), студия инновационных технологий (28%), авторская творческая мастерская (26%). Все больше популярности начала набирать очно-заочная форма работы с элементами дистанционных образовательных технологий. По отзывам слушателей, они дают возможность обучения с наименьшим отрывом от производства, но при этом снабжают большим багажом знаний, материала, используемого в работе. Также улучшаются навыки работы с ПК и в сети интернет.

В 2018 году ДонРИДПО работает в очной и очно-заочной формах обучения, а также в очно-заочной форме с элементами дистанционных образовательных технологий. Продолжают функционировать инновационные модели обучения: открытый университет инновационной педагогики (направлен на работу с перспективными педагогами Донецкой Народной Республики и содействует творческой самореализации молодых руководящих, методических и педагогических кадров на основе компетентно ориентированного образования); студия инновационных технологий (обучает новейшим подходам в конструировании современного урока с широким использованием информационно-коммуникационных технологий), очно-заочная школа-лаборатория (обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствование профессионального мастерства педкадров ДНР), лаборатория научно-методического сопровождения детской одаренности (дает возможность практически отработать новейшие образовательные технологии в работе с одаренными детьми), авторская творческая мастерская (знакомит с творческими наработками заслуженных педагогов через личное общение и мастер-классы), студия арт-технологий (вовлекает в практическую творческую деятельность, обмен передовым педагогическим опытом, проведение мастер-классов, арт-подиумов), супервизия (дает возможность совершенствовать профессионализм и сотрудничать на равных с настоящими мастерами).

Заканчивают действие Государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и общего среднего образования на 2015-2017гг. Методистами ДонРИДПО разработаны темы курсов в условиях внедрения новых Государственных стандартов.

Стремительное развитие информационных технологий открыло новые перспективы и в сфере дополнительного педагогического образования. В 2018 году ДонРИДПО выходит на новый уровень образовательных услуг и дает возможность обучения через сеть Интернет тем педагогам, которые находятся за пределами Республики. Высокие технологии позволяют обучаться в любом месте и в любое время, без ограничений, связанных с местонахождением и наличием особого оборудования. Доступны все темы курсов, предложенные в данном рекламном проспекте.

ДонРИДПО продолжает внедрять **интегрированные курсы** для педагогов, которые преподают несколько учебных дисциплин. Практика показала плодотворность интеграции и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению.

**Курсы с максимальным приближением к слушателям** (выездные курсы) являются особой моделью обучения. Методические службы, на базе которых проходят выездные курсы, становятся ресурсными центрами, обеспечивающими сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

В 2018 году Донецкий РИДПО предлагает специализацию для руководящих и педагогических кадров системы образования, учителей общественных дисциплин и учителей-практиков, читающих курс «Уроки гражданственности», для учителей информатики и ИКТ.

Для практических педагогов-психологов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионального образования; для учителей русского и украинского языка и литературы; для работающих воспитателей-методистов, музыкальных руководителей и воспитателей дошкольной

образовательной организации с высшим профессиональным образованием предлагается стажировка.

Модель **корпоративного обучения** предполагает подготовку руководящих и педагогических кадров общеобразовательной организации, которая работает по единой научно-методической теме.

На основе полученного ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта можно получить профессиональную переподготовку (дополнительное (к высшему) образование) по специальностям: «Психология», «Психология служебной деятельности», «Русский язык и литература».

Специально для преподавателей организаций среднего профессионального образования продолжают действовать разработанные предметные целевые курсы с учетом их стандартов, имеющие дифференцированную профессиональную направленность.

Предложенное многообразие разных форм и моделей повышения квалификации и дополнительного (к высшему) образования в сочетании со всевозможными межкурсовыми мероприятиями позволит каждому педагогу выстроить свою траекторию профессионального роста.

Просим методические службы:

1. Своевременно ознакомить каждого педагога с рекламным проспектом курсов повышения квалификации с целью его мотивации на соответствующие курсы, формы и место их проведения. Обращаем внимание на необходимость качественного анализа запросов и потребностей педагогов на образовательные услуги, изучение возможностей о проведении курсов с максимальным приближением к слушателям для своевременной подачи заявки.
2. С целью осуществления учебным отделом первичной экспертизы общего количества заявок на 2018 год просим прислать **предварительную заявку** (общее количество педагогов города (района) и качественный состав по форме (приложение 1 – таблица excel)) на электронный адрес: natalipostol@yandex.ua к 21 августа 2017 года.
3. **Заявку на курсы** повышения квалификации, специализацию и стажировку на 2018 год (**количественный** (приложение 2) и **качественный состав** (приложение 1 – таблица excel)) подавать **в бумажном и электронном варианте** в учебный отдел **с 11 по 15 сентября 2017 года** (график прилагается).
4. **Заявку на дополнительное (к высшему) образование** подавать в учебный отдел ([natalipostol@yandex.ua](mailto:natalipostol@yandex.ua)) и деканат факультета повышения квалификации педагогических кадров, переподготовки и специализации ([dekanat.nayka@yandex.ru](mailto:dekanat.nayka@yandex.ru)) по форме (приложение 3).
5. **Для собеседования** с заведующими кафедрами, центрами и отделами ДонРИДПО по заявкам на курсы в 2018 году (в день подачи заявки учебному отделу по графику) иметь при себе **выписку из электронной таблицы** (приложение 1 – таблица excel) **в бумажном и электронном варианте**.
6. **Для прохождения** повышения квалификации, специализации и стажировки на 2018 год **через сеть Интернет** каждый педагог должен зарегистрироваться на сайте ДонРИДПО индивидуально (только для педагогов, которые находятся за пределами Республики).

#### Контактные телефоны:

Учебный отдел – (062) 304-21-18.

Деканат факультета повышения квалификации педагогических кадров, переподготовки и специализации – (062) 305-47-12.

Ректор



А.И. Чернышев

Код курсов	Форма проведения	Структура рекламы
1.	<b>КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ</b>	
1.1.	<b>ЗАВЕДУЮЩИЕ (ДИРЕКТОРА), МЕТОДИСТЫ РЕСПУБЛИКАНСКИХ (РАЙОННЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ (ЦЕНТРОВ), ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
1.1.1.	<p><i>Проблемные</i></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p><i>+</i></p> <p><i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Хотите быть особенным?</i></p> <p><b><u>Инновационный менеджмент в системе научно-методического сопровождения внедрения Государственных образовательных стандартов</u></b></p> <p><i>Для заведующих (директоров), методистов республиканских (районных) методических кабинетов (центров), образовательных организаций среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования</i></p> <p>Стремитесь быть современным и активным профессионалом? Хотите органично сочетать в себе качества менеджера и лидера образования? В таком случае именно эти курсы помогут Вам реализовать эти стремления!</p> <p><u>Актуальность курсов</u> обусловлена дефицитом в сфере управления образования кадров инновационного типа, которые помимо соответствующих управленческих компетенций, должны обладать мировоззрением, основанным на понимании сущности и остроты проблем развития образования в современном мире, осознании социальной ответственности своей профессии.</p> <p>Курс рассматривается в общей концепции менеджмента образования как разновидность функционального, имеющий сложный объект изучения, требующий особого подхода к осмыслению реалий современного образования и выработке управленческих решений в целях эффективного управления развитием образовательных организаций на основе инноваций.</p> <p>Современные условия предъявляют высокие требования к качеству специалистов. Это связано прежде всего со стремительными изменениями внутренней и внешней среды существования образования, особыми требованиями к инновационным идеям, их разработкам и определением путей вывода инноваций на уровень образовательных организаций.</p> <p>Курс позволяет подготовить менеджеров образования, имеющих высокий уровень теоретических знаний в области управления инновационной организацией, необходимых для успешного применения их на практике. Необходимость изучения этого курса диктуется потребностями современного образования.</p> <p><u>Цель курсов:</u> подготовка высококвалифицированных руководителей нового типа, обладающих комплексными знаниями в области менеджмента, маркетинга, финансов, управления персоналом и психологии управления, способных к новациям и принимающим активное участие в модернизации образования.</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p>

		<p>Предлагаемая в рамках курсов компетентностная модель современного менеджера образования предполагает обеспечение готовности к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участию в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии образовательной организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);</li> <li>- планированию деятельности образовательной организации и ее подразделений;</li> <li>- организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;</li> <li>- разработке и реализации проектов, направленных на развитие образовательной организации;</li> <li>- контролю деятельности работников, мотивированию и стимулированию персонала образовательной организации;</li> <li>- сбору, обработке и анализу информации о факторах внешней и внутренней среды образовательной организации для принятия управленческих решений;</li> <li>- построению внутренней информационной системы образовательной организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;</li> <li>- подготовке отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Людей не изменить, но можно изменить их рабочий процесс.</i></p>
1.1.2.	<p><b><i>Проблемные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></b>  очный этап – 72 ч.  +  дистанционный этап</p>	<p style="text-align: right;"><i>Искать дорогу или прокладывать?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства в процессе внедрения Государственных образовательных стандартов</u></b></p> <p><i>Для заведующих (директоров), методистов республиканских (районных) методических кабинетов (центров), образовательных организаций среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования</i></p> <p>Ваша цель – соответствовать вызовам времени, предвосхищать их, качественно преобразовывая педагогическую действительность, и научиться творчески формировать пространство для личностного роста педагогов и обучающихся, тогда эти курсы – для Вас.</p> <p><u>Актуальность темы курсов</u> обусловлена тем, что на современном этапе развития педагогического образования инновационные процессы затронули различные сферы. Поиск новых подходов ведется в разных направлениях – в содержании, технологиях, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке результатов. Все инновации в сфере высшего педагогического образования содействуют становлению нового типа педагога, способного решать круг значимых педагогических проблем XXI века.</p> <p><u>Цель:</u> формирование у слушателей курсов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования целенаправленных изменений педагогической системы, а также элементарных профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение слушателями курсов умениями проектирования,</li> </ul>



		<p>конструирования, организации и анализа педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для формирования личностно-значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении педагогических задач.</li> </ul> <p><u>Краткая характеристика содержательного наполнения учебной программы.</u></p> <p>В рамках курсов рассматриваются научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Здесь Вам будет подробно представлено многообразие областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования, а также проектная деятельность проанализирована как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста; раскрыта природа, логика и содержание социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования; дана характеристика основных видов педагогических проектов; подробно описана специфика проектных процедур, а также личностные свойства, необходимые участникам проекта. Кроме того, теоретический материал будет проиллюстрирован множеством конкретных примеров из практики педагогического проектирования.</p> <p style="text-align: right;"><i>Будущее понимает тебя!</i></p>
1.2.	<b>ДИРЕКТОРА И ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	
<b>Открытый университет инновационной педагогики</b>		
8.1.	<p style="text-align: center;"><b>ОУИП</b> <b>Школа-студия</b> <b>управленческого</b> <b>мастерства</b></p> <p><b>Интегрированные</b></p> <p><b>очно-заочные с</b> <b>элементами</b> <b>дистанционных</b> <b>образовательных</b> <b>технологий</b></p> <p><i>очный этап –</i> <i>108 ч.</i> <i>+</i> <i>дистанционный</i> <i>этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Быть на шаг впереди или быть в отстающих?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Инновационные технологии в деятельности руководителя общеобразовательной организации</u></b></p> <p><i>Для руководителей общеобразовательных организаций с предметной подготовкой (2 предмета на выбор из перечня: русский язык и литература, мировая литература, украинский язык и литература, история, правоведение, математика, биология, география, физика, химия, информатика)</i></p> <p>Хотите быть успешными руководителями? Хотите разбираться в управленческих инновациях, которые существуют за рубежом и в Республике? Приходите к нам! Наш интеллектуальный потенциал к Вашим услугам!</p> <p><u>Актуальность курсов:</u> Инновационная деятельность представляет собой особый вид деятельности, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.</p> <p>Движущей силой перемен в общеобразовательной организации также являются и управленческая, и профессиональная компетентности его руководителей. Во многом организация инновационной деятельности зависит именно от их неравнодушия, заинтересованности, желания идти вперед, создавать новый имидж учебного заведения, способствовать подготовке конкурентоспособного выпускника, который сможет успешно</p>

		<p>интегрироваться в современный социум.</p> <p><u>Цель курсов:</u> содействие формированию руководителя новой формации, способного через внедрение инноваций обеспечивать новое качество образовательного процесса в собственной общеобразовательной организации</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Образовательной программой курсов предполагается освещение и отработка следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационный менеджмент как взаимосвязанный комплекс действий, нацеленный на достижение или поддержание необходимого уровня жизнедеятельности и конкурентоспособности общеобразовательной организации; инновационный процесс как процесс создания, освоения, распространения и использования инноваций;</li> <li>- планирование инновационной деятельности организации;</li> <li>- миссия и ценности общеобразовательной организации (ориентация деятельности организации на инновации);</li> <li>- определение стратегических направлений инновационной деятельности и определения целей в каждом из них, выбор оптимальной для каждого направления инновационной стратегии развития общеобразовательной организации; организация инновационной деятельности;</li> <li>- мотивация участников инновационной деятельности;</li> <li>- систематическая оценка результатов инновационной деятельности.</li> </ul> <p>На дистанционном этапе учебная программа курсов предусматривает профессиональную подготовку по предметам общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить слушателей современной нормативно-правовой базой по осуществлению инновационной деятельности;</li> <li>• формировать активную потребность в повышении управленческой культуры;</li> <li>• способствовать формированию компетентностей по внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий.</li> </ul> <p>После изучения учебной программы слушатели будут <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм осуществления инновационной деятельности;</li> <li>• модели управленческой деятельности по внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять алгоритм осуществления инновационной деятельности;</li> <li>• определять эффективную модель управленческой деятельности по внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul> <p>Профессиональная составляющая по предмету - после обработки учебной программы слушатели будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> современные подходы к преподаванию предмета в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами; пути повышения качества образования; современные методы обучения общественно-гуманитарным и естественно-математическим дисциплинам;</li> <li>• <b>уметь:</b> обеспечивать преподавание в соответствии с</li> </ul>
--	--	---

		<p>современными подходами к преподаванию предмета согласно новым ГОС; способствовать повышению качества общественно-гуманитарного и естественно-математического образования.</p> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> что мешает руководителю внедрять инновации в своей общеобразовательной организации?</p> <p><u>Основные риски</u> освещение проблемы в рамках курсов: неодинаковый уровень стартовой управленческой компетентности слушателей, небольшой стаж работы на руководящей должности, неготовность к внедрению инноваций.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> осуществление мониторинговых исследований, коррекция содержания программы курсов с учетом потребностей слушателей, проведение тренингов по снятию психологических барьеров в использовании нововведений и инноваций.</p> <p style="text-align: right;"><i>Войдите сегодня в круг людей, которые определяют завтрашний день!</i></p>
<b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
1.2.1.	<p><b>Интегрированные тематические</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</p>	<p style="text-align: right;"><i>Готов к инвестициям в свой профессионализм?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современные инновационные подходы к управлению общеобразовательной организацией</u></b></p> <p><i>Для директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций с предметной подготовкой (2 предмета на выбор из перечня: русский язык и литература, мировая литература, украинский язык и литература, история, правоведение, математика, биология, география, физика, химия, информатика)</i></p> <p>Желаешь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять школой по-новому,</li> <li>• быть лидером в образовании,</li> <li>• владеть современными информационными технологиями?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>тогда эти курсы для вас!</b></p> <p>XXI века является «эпохой перемен», что требует от руководителей школ генерирования и реализации новых идей и образовательных инициатив. Идеал руководителя нового тысячелетия – это лидер инновационных преобразований, деятельность которого направлена на развитие школы.</p> <p>Руководитель ОО – это творческая высокообразованная личность, которая должна обладать современными знаниями и умениями в области менеджмента и инновационной педагогики, иметь высокие моральные, эстетические, коммуникативные, мировоззренческие и другие качества.</p> <p>Убеждение действием для такого руководителя является эффективным способом преодоления сопротивления консерватизма и движение вперед. Следствие такого управления – школа становится открытой педагогической системой, которая, как магнит, притягивает носителей новых идей. Ведь инновации – это не «внедрение» чужого опыта, каким бы передовым он ни был. Опыт не передается, передаются идеи. Передовые образовательные технологии позволяют им реализовать идеи, осуществить «материализацию» желаний.</p>

		<p><u>Цель курсов:</u> формирование лидеров инновационных преобразований.</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Предлагаемые курсы повышения квалификации директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций будут направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня управленческой, научно-методической и профессиональной компетентности директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций в соответствии с их функционалом;</li> <li>- ознакомление с инновационным менеджментом;</li> <li>- мотивацию участников инновационной деятельности;</li> <li>- овладение статистическими инструментами для осуществления педагогических и мониторинговых исследований и оценки результатов инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию умения интегрировать идеи, технологии и менеджмент в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>• отработать технологии управления инновационными процессами в общеобразовательной организации;</li> <li>• систематизировать знания руководителей ОО по технологии управления изменениями.</li> </ul> <p>После изучения учебной программы слушатели будут <b><i>знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновленную нормативно-правовую базу функционирования ОО и обеспечение новых ГОС;</li> <li>• пути модернизации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• технологии управления инновационными процессами в ОО;</li> <li>• пути внедрения ИКТ в управленческую и УВП;</li> <li>• психологические основы деятельностного мотивообразования;</li> </ul> <p><b><i>уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современную нормативно-правовую базу для обеспечения качественного функционирования ОО и обеспечения новых ГОС;</li> <li>• определять пути модернизации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• использовать ИКТ в управленческой и УВП;</li> <li>• осуществлять инновационные подходы к обеспечению функционирования ОО на основе образовательного менеджмента и проектной технологии.</li> </ul> <p>На дистанционном этапе учебная программа курсов предусматривает профессиональную подготовку по предметам естественно-математического цикла.</p> <p>Профессиональная составляющая по предмету - после изучения учебной программы слушатели будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>знать:</i></b> современные подходы и методы обучения по преподаванию предмета в соответствии с новыми ГОС;</li> <li>• <b><i>уметь:</i></b> обеспечивать преподавание предмета в соответствии с современными подходами к преподаванию предмета в соответствии с новыми ГОС.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> готовы ли Вы к использованию инновационных подходов к управленческой деятельности?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> неодинаковый уровень стартовой управленческой компетентности слушателей, небольшой стаж работы на руководящей должности,</p>
--	--	--

		<p>неготовность к внедрению инноваций.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> осуществление мониторинговых исследований, коррекция содержания программы курсов с учетом потребностей слушателей, проведение тренингов по снятию психологических барьеров в использовании нововведений и инноваций.</p> <p style="text-align: right;"><i>Учиться сегодня - лидировать завтра!</i></p>
1.2.2.	<p><b>Интегрированные тематические</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</p>	<p style="text-align: right;"><i>Вы готовы стать успешным руководителем?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Школа резерва руководящих кадров общеобразовательных организаций</u></b></p> <p><i>Для резерва руководящих кадров общеобразовательных организаций с предметной подготовкой (2 предмета на выбор из перечня: русский язык и литература, мировая литература, украинский язык и литература, история, правоведение, математика, биология, география, физика, химия, информатика)</i></p> <p>Если Вы хотите быть лидером, эффективно использовать инновационный менеджмент, то эти курсы для Вас!</p> <p>В настоящее время вопрос о подготовке кадрового резерва рассматривается не только с позиции последующей эффективности его профессиональной деятельности за счет расширения профессионализма, но и с позиции ответственности, инициативности, воли, интеллекта, психической устойчивости и др. качеств, так как время диктует все более конкретные и жесткие требования к руководителям управленческого ранга.</p> <p>Управление образовательным учреждением в современных условиях требует от его руководителей высокой научной компетентности, большого мастерства и постоянного совершенствования.</p> <p>Современные научные теории говорят о том, что руководителями не рождаются, а становятся.</p> <p><u>Цель курсов:</u> подготовка квалифицированных специалистов в области управления образовательными организациями ДНР.</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Образовательной программой курсов предполагается освещение и отработка следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования и моделирования;</li> <li>– инновационные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения педагогов;</li> <li>– структура и практическое формирование основной образовательной программы;</li> <li>– современные ИКТ в управленческой деятельности руководителя ОО;</li> <li>– пути осуществления саморазвития и самообразования.</li> </ul> <p>На дистанционном этапе учебная программа курсов предусматривает профессиональную подготовку по предметам естественно-математического и общественно-гуманитарного циклов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содействовать повышению квалификации лиц, занесенных в банк резерва руководящих кадров образовательных</li> </ul>

		<p>организаций ДНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создать условия для их профессионального и личностного развития;</li> <li>▪ формировать практические навыки управленческой деятельности.</li> </ul> <p>После изучения учебной программы слушатели будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы и методы обучения в условиях перехода на новые ГОС;</li> <li>– механизмы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– пути реализации и развития интеллектуального потенциала обучающихся;</li> <li>– инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> </li> <li>▪ <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать преподавание предмета в соответствии с современными подходами к преподаванию с целью внедрения новых ГОС;</li> <li>– совершенствовать механизмы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– способствовать реализации и развитию интеллектуального потенциала обучающихся;</li> <li>– применять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u>  Какими человеческими качествами и компетенциями должен обладать будущий руководитель ОО?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u>  лидерские качества не сформированы, отсутствие представления о функционале руководителя ОО, психологическая неготовность к осуществлению управленческой деятельности.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> осуществление мониторинговых исследований, коррекция содержания программы курсов с учетом потребностей слушателей, проведение тренингов по снятию психологических барьеров к осуществлению управленческой деятельности.</p> <p><i>Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу - разве это не прекрасно!</i></p>
1.2.3.	<p><b>Интегрированные тематические</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</p>	<p><i>Вам по силам инновационный менеджмент и проектное управление?</i></p> <p><b><u>Проектирование управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе в условиях инновационных изменений воспитательного процесса</u></b></p> <p><i>Для заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе предметной подготовкой (2 предмета на выбор из перечня: украинский язык и литература, русский язык и литература, история, обществознание, математика, биология, география, физика, химия)</i></p> <p>Если вы управленец и хотите идти в ногу со временем, ищите возможности овладеть методическими подходами к инновационному</p>

		<p>проектированию педагогических систем и процессов, созданию таких «образовательных продуктов», как инновационный и социальный проект, приходите учиться к нам!</p> <p><u>Цель:</u> ознакомиться с актуальными вопросами воспитания детей и молодежи, проектированием в управленческой деятельности, инновациями в образовании и воспитании подрастающего поколения, с концептуальными основами содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе в условиях обновления структуры и содержания системы образования.</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Современная педагогическая практика характеризуется внедрением инноваций в педагогический процесс. Растет количество инициативных, творчески работающих педагогов, применяющих в школьной практике научно-теоретические знания, которые позволяют преодолевать проблемы образовательной деятельности. На курсах повышения квалификации руководящих кадров в системе последипломого педагогического образования изучаются вопросы модернизации образовательного процесса. Слушатели курсов знакомятся с авторскими методиками, технологиями, отдельными инновационными методами, приемами и формами работы, моделями образовательного процесса, управленческой деятельности.</p> <p>Прогнозируемым результатом курсовой переподготовки является повышение уровня профессиональной компетентности заместителей директоров школ; развитие их практических умений по проектированию управленческой деятельности; готовность к реализации на практике знаний, полученных в процессе обучения.</p> <p>Необходимость повышения профессиональной компетентности заместителей директоров школ, совершенствования навыков работы с педагогическими кадрами по развитию их профессиональной и общей культуры, личностного развития заместителя директора по воспитательной работе, совершенствования его коммуникативной компетенции.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие управленческого мышления заместителя директора школы;</li> <li>• формирование методических знаний и умений, необходимых для стратегического планирования и проектирования развития образовательной организации, работы в команде;</li> <li>• повышение предметной компетенции.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> Каковы основные тенденции развития воспитательного процесса в образовательных организациях ДНР?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> недостаточное владение заместителями директоров по воспитательной работе навыками консалтинга образовательной деятельности.</p> <p><u>Пути снижения барьеров риска:</u> рассмотрение вопросов программно-целевого управления образовательной системой, проектных технологий управления качеством образовательных услуг в рамках содержательных модулей и тренинговых занятий.</p> <p style="text-align: right;"><i>Управляя коллективом мудро, совершите истинное чудо!</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.2.4.	<b>Тематические</b>	<i>Единое информационно-образовательное</i>

очный этап –  
72 ч.

пространство - пространство возможностей и  
успеха?

**Повышение эффективности управления общеобразовательной организацией через внедрение современных ИКТ**

*Для заместителей директоров общеобразовательных организаций*

Если Вы ищете новые подходы к:

- использованию ИКТ для оптимизации управленческой деятельности;
- созданию единого информационно-образовательного пространства общеобразовательной организации;
- привлечению всех участников учебно-воспитательного процесса в информационное пространство общеобразовательной организации,

**тогда эти курсы для вас!**

Актуальность курсов: определяется информатизацией системы образования, необходимостью создания и развития единого информационно пространства системы образования, повышения эффективности управления общеобразовательной организацией через внедрение современных средств ИКТ, веб-технологий.

Цель курсов: формирование профессиональных и ИКТ-компетентности руководящих кадров.

Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:

Курсы повышения квалификации заместителей директоров общеобразовательных организаций будут направлены на повышение уровня управленческой, ИКТ, научно-методической и профессиональной компетентности слушателей в соответствии с их функционалом.

Слушателями будут отработаны технологии управления ОО с использованием современных ИКТ.

Программа учебного курса предусматривает ознакомление слушателей со статистическим инструментарием в педагогических и мониторинговых исследованиях, геймификацией УВП, организацией совместной работы над документами средствами облачных технологий, образовательными технологиями с использованием ИКТ.

**Вариативная составляющая** представлена следующим спецкурсом: «Наука имиджелогия в социологическом аспекте управления образовательными организациями»

Задачи:

- способствовать овладению теоретическими знаниями об современных ИКТ, их использованию в организации единой информационной образовательной среды ОО, способствующей формированию личности конкурентноспособного выпускника;
- формировать навыки использования современных веб-технологий для оптимизации управленческой деятельности;
- содействовать активизации механизмов саморазвития как фактора дальнейшего совершенствования управленческого профессионализма.

После изучения учебной программы слушатели будут:

**знать:**

- технологии управления инновационными процессами в



		<p>образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути внедрения ИКТ в управленческий и учебно-воспитательный процессы;</li> <li>• психологические аспекты использования ИКТ в УВП;</li> <li>• возможностей использования ИКТ для оптимизации труда руководителя;</li> <li>• программные продукты административного и учебного направления, критериев отбора программных и аппаратных средств ИКТ, особенностей внедрения ИКТ в профессиональную деятельность;</li> <li>• применение ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности и возможностей их использования в УВП.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть технологии управления инновационными процессами в образовательном учреждении;</li> <li>• определять пути внедрения ИКТ в управленческий и учебно-воспитательный процессы;</li> <li>• учитывать психологические аспекты использования ИКТ в УВП;</li> <li>• описывать возможности использования ИКТ для оптимизации труда руководителя;</li> <li>• планировать и организовывать управленческий и учебно-воспитательный процессы с использованием программных продуктов административного и учебного направления;</li> <li>• разрабатывать пути внедрения ИКТ в профессиональную деятельность;</li> <li>• применять ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности и возможностей их использования в УВП.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> как ИКТ может помочь Вам стать эффективным руководителем?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> неодинаковый уровень стартовой ИКТ и управленческой компетентностей слушателей, небольшой стаж работы на руководящей должности, неготовность к внедрению ИКТ.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> осуществление мониторинговых исследований, коррекция содержания программы курсов с учетом потребностей слушателей, проведение тренингов по снятию психологических барьеров в использовании нововведений и ИКТ.</p> <p><i>Современные информационные технологии - современные знания!</i></p>
1.2.5.	<p><i>Тематические</i></p> <p><i>очный этап –</i></p> <p><i>72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Вы – лидер или аналитик?</i></p> <p><b><u>Повышение эффективности управления общеобразовательной организацией через внедрение современных ИКТ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для руководителей общеобразовательных организаций</i></p> <p>Если Вы хотите быть лидером, эффективно использовать педагогический анализ в управлении общеобразовательной организации, то эти курсы для Вас!</p> <p>На современном этапе развития и становления новой системы образования возникает потребность в высококвалифицированных руководителях-аналитиках общеобразовательных организаций. Аналитическая деятельность сегодня выступает как мощное средство эффективного управления учебно-воспитательным процессом, что позволяет руководителю изучить состояние образовательного</p>

		<p>процесса, эффективность результатов работы, установить причинно-следственные связи, определить направления дальнейшего развития систем управления и образования.</p> <p>В условиях ОО аналитическая деятельность не только является объективно необходимой для совершенствования управления, но и выступает как важнейший компонент педагогического процесса.</p> <p>Аналитическая деятельность руководителя школы обеспечивает успешную реализацию всех функций управления: целеполагание, мотивацию, планирование, контроль, организацию.</p> <p><u>Цель курсов:</u> совершенствование аналитической деятельности директоров общеобразовательных организаций.</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Курсы повышения квалификации директоров общеобразовательных организаций будут направлены на совершенствование аналитической, ИКТ, научно-методической и профессиональной компетентности слушателей в соответствии с их функционалом.</p> <p>Слушателями будут отработаны технологии осуществления педагогического анализа.</p> <p>Программа учебного курса предусматривает ознакомление слушателей с основными аспектами аналитической деятельности, отработку практических навыков осуществлять педагогический анализ.</p> <p><b>Вариативная составляющая</b> представлена следующим спецкурсом: «Использование ИКТ в управлении ОО»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать овладению теоретическими знаниями об основных аспектах аналитической деятельности директора ОО;</li> <li>• формировать навыки осуществления педагогического анализа;</li> <li>• содействовать активизации механизмов саморазвития как фактора дальнейшего совершенствования управленческого профессионализма.</li> </ul> <p>После изучения учебной программы слушатели будут:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение педагогического анализа, его места в управленческом цикле, классификации видов педагогического анализа;</li> <li>• современные подходы к осуществлению анализа результатов деятельности образовательного учреждения;</li> <li>• основные аспекты аналитической деятельности;</li> <li>• алгоритмы осуществления анализа урока, воспитательного мероприятия, итогов учебного года;</li> <li>• функции управления;</li> <li>• особенности влияния аналитической деятельности на формирование управленческого цикла в образовательной системе;</li> <li>• сущность универсальности аналитического подхода к управлению;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять схему аналитической деятельности в управлении;</li> <li>• выделять недостатки современных методик и технологий осуществления итогового анализа;</li> <li>• сравнивать двухмерную и трехмерную модели анализа</li> </ul>
--	--	--

		<p>результатов деятельности образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять уровни аналитической деятельности;</li> <li>• использовать современные автоматизированные информационно-аналитические системы в аналитической деятельности руководителя школы, их возможности и функции;</li> <li>• проектировать систему анализа результатов деятельности образовательного учреждения;</li> <li>• анализировать урок, воспитательное мероприятие, итоги учебного года</li> <li>• осуществлять оценку и самооценку состояния качества аналитической деятельности на разных уровнях управления;</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> способен ли аналитический подход к управлению сделать его демократическим?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> неодинаковый уровень стартовой управленческой компетентности слушателей, осуществление аналитической деятельности руководителем школы на различных уровнях познания, небольшой стаж работы на руководящей должности, неготовность к изменениям.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> осуществление мониторинговых исследований, коррекция содержания программы курсов с учетом потребностей слушателей, проведение тренингов по снятию психологических барьеров в использовании нововведений и ИКТ.</p> <p><i>Аналитическая деятельность сегодня - мощное средство эффективного управления учебно-воспитательным процессом!</i></p>
1.3.	<b>РУКОВОДИТЕЛИ И МЕТОДИСТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ</b>	
<b>Супервизия</b>		
14.1.	<p><b>Супервизия</b></p> <p><i>очный этап – 108 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Супервизия профессионального успеха?</i></p> <p><b><u>Современный менеджмент в сфере дополнительного образования детей</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для руководителей и методистов организаций дополнительного образования с опытом работы до 3-х лет, административный резерв.</i></p> <p>Супервизия стала синонимом наставничества, в котором мастер и ученик ставят во главу угла сотрудничество на равных. Хотите узнать азы мастерства и секреты успеха? Работать с настоящими мастерами и совершенствовать профессионализм? Выбирайте наши курсы и станьте успешными!</p> <p>Обновление содержания и форм дополнительного образования детей в условиях внедрения Стандарта государственной услуги «Предоставление дополнительного образования для детей», необходимость формирования готовности педагогов к управленческой и методической работе в системе дополнительного образования.</p> <p><u>Цель:</u> повышение уровня научно-теоретической и практической подготовки руководителей и методистов организаций дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов.</u></p>

		<p>Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы современного дополнительного образования: внедрение инноваций и обеспечение качества услуг; современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании; инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования; система педагогической деятельности в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ: методическое обеспечение, проектирование, профессиональное развитие.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление слушателей курсов с современной нормативно-правовой базой дополнительного образования в Республике;</li> <li>• ознакомление с концептуальными основами содержания деятельности руководителя (методиста) ОДО в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования;</li> <li>• совершенствование профессионального мастерства руководящих кадров ОДО;</li> <li>• активизация внедрения инновационных технологий в управление современными ОДО;</li> <li>• совершенствование научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов дополнительного образования;</li> <li>• способствование непрерывной самообразовательной деятельности руководителей (методистов) ОДО.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> какова техника эффективного менеджмента в системе дополнительного образования детей?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> конкуренция и быстрая смена «модных» направлений, неравномерность темпов развития системы дополнительного образования в разных городах (районах), наличие профессиональных комплексов.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> учет специфики дополнительного образования, поиск новой демократической системы в профессиональной сфере, выработка критериев профессионализма руководителей и методистов дополнительного образования.</p> <p style="text-align: right;"><i>Сегодня лучше, чем вчера, а завтра – лучше, чем сегодня!</i></p>
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
1.3.1.	<p><i>Тематические</i></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Вы готовы к конкуренции и стратегическому управлению?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Управление организацией дополнительного образования на основе стратегического менеджмента</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для руководителей и методистов организаций дополнительного образования.</i></p> <p>Если вы хотите узнать, в чем секрет успеха организаций</p>

	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;"><i>дистанционный этап</i></p>	<p>дополнительного образования (ОДО), каким образом управлять конкурентоспособностью ОДО через реализацию внутренних и внешних взаимосвязей, ориентированных на долгосрочные перспективы, наши преподаватели готовы вам помочь!</p> <p>Потребность руководителей и методистов ОДО в выработке способности и готовности применять в своей деятельности современные технологии, разрабатывать и реализовывать программу развития образовательной организации, используя мониторинг качества дополнительного образования, построение индивидуальных образовательных траекторий; готовность осуществлять учебно-воспитательный процесс и методическую работу с учетом современных требований к ним.</p> <p><u>Цель:</u> корректировка мировоззренческих позиций руководителей и методистов ОДО на целостное видение проблем образования в переходный период развития общества.</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОДО; требования к программному обеспечению; эффективное управление ОДО на основе проблемно-ориентированного анализа, управление инновационными процессами с учетом специфики учреждения дополнительного образования; анализ программ ОДО; педагогическая диагностика и мониторинг качества дополнительного образования; пути повышения эффективности управления образовательной организацией и модернизации методической службы ОДО; методическое сопровождение профессионального роста педагогов дополнительного образования.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у руководителей и методистов ОДО знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления управленческой, организационной, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, инновационной деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуально-педагогических, экспертно-аналитических и операционально-регулятивных компетенций слушателей курсов;</li> <li>• повышение профессионального мастерства руководителей и методистов ОДО по оказанию методической помощи педагогам организаций дополнительного образования в системе их непрерывного образования;</li> <li>• освещение ведущих направлений в развитии современного образования, основных концепций образовательной деятельности в системе дополнительного образования;</li> <li>• рассмотрение основных аспектов управления качеством и эффективностью воспитательной системы ОДО;</li> <li>• ознакомление с инновационными моделями управления современным ОДО;</li> <li>• ознакомление с психологическими аспектами управленческой деятельности руководителя;</li> <li>• формирование навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
--	---	---

		<p><u>Проблемный вопрос курса:</u> каковы новые подходы к управлению организацией дополнительного образования в условиях обновления содержания его деятельности?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> недостаточный уровень теоретической и научно-методической подготовки руководителя ОДО, неготовность их к восприятию инновационных подходов в менеджменте современного ОДО.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> индивидуальный и дифференцированный подход к повышению квалификации руководителей ОДО, учет их возрастных, психологических особенностей, стажа управленческой деятельности; опора на современную нормативно-правовую базу.</p> <p><i>Управление развитием - основа стабильности функционирования.</i></p>
<b>1.4.</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.4.1.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Развитие, формирование или воспитания гражданина?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование личности выпускника школы-интерната в системе гражданско-патриотического воспитания</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для воспитателей общеобразовательных школ-интернатов</i></p> <p>Если Вы хотите раскрыть новые горизонты в системе гражданско-патриотического воспитания, изучить инновационные педагогические технологии, которые успешно применяются в работе с детьми льготных категорий по формированию компетентно-ориентированной личности выпускника школы - интерната, то эти курсы для Вас!</p> <p><u>Актуальность курсов:</u> обеспечение формирования личности выпускника школы-интерната – патриота и гражданина, необходимость обновления содержания воспитательной работы в общеобразовательных школах-интернатах с учетом основных нормативно-правовых документов и положений «Концепции патриотического воспитания детей и молодежи ДНР», что отвечает велению времени.</p> <p><u>Цель:</u> предоставить научно-теоретическую и методическую помощь педагогу-воспитателю в рамках формирования творческой самодостаточной личности выпускника школы - интерната.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление слушателей с нормативно-правовым регулированием системы воспитательной работы с детьми льготных категорий в контексте основных направлений гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• развитие умения использовать современные подходы к творческому саморазвитию личности воспитанника школы-интерната.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Краткая характеристика содержания наполнения учебной программы:</u></p> <p>Учебным планом предусмотрено рассмотрение предпосылок эффективности воспитательной работы; методов и приемов воспитания, способов проектирования личностной модели</p>

		<p>компетентного выпускника; ознакомление с инновационными образовательными методиками и технологиями, которые эффективны для успешного применения в условиях работы с детьми льготных категорий.</p> <p>Практические занятия предусматривают отработку навыков развития творческого потенциала и творческого стиля педагога; планирование воспитательной работы, интерактивных методов воспитания, применение информационно-коммуникативных технологий в системе гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><u>Вариативная составляющая:</u> «Предупреждение и устранение эмоционального выгорания педагогов», «Электронные библиотеки как элемент информационного общества», «Мониторинг эффективности воспитания и социализации обучающихся», «Индивидуализация образовательного процесса как основа формирования социально-компетентной личности воспитанника школы-интерната».</p> <p style="text-align: right;"><i>Успех приходит к тому, кто формирует самодостаточную личность!</i></p>
<b>1.5.</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.5.1.	<p><i>Проблемные</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>А вы разработали свою систему гражданского воспитания личности?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Уроки гражданственности в системе коррекционно-воспитательной работы</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для воспитателей специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Актуальность курсов определена реформированием системы специального образования в Донецкой Народной Республике, которая предусматривает новое отношение ко всему учебно-воспитательному процессу в каждой образовательной организации.</p> <p>«Уроки гражданственности» являются важным компонентом в структуре проектирования воспитательной работы школы-интерната. Наши курсы помогут решить проблему эффективного планирования и организации этой деятельности!</p> <p><u>Актуальность курсов:</u> необходимость использования нормативно-правовой базы и научно-методических рекомендаций по вопросам проведения «Уроков гражданственности» в системе воспитательной работы, с учетом типологии детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Цель и задачи курсов:</u> определить новые подходы к организации и содержанию коррекционно-воспитательной работы с детьми разных возрастных и нозологических групп.</p> <p style="text-align: center;"><u>Краткая характеристика содержания наполнения учебной программы:</u></p> <p>Содержание учебного плана предусматривает решение вопросов психолого-педагогического диагностирования обучающихся с особенностями психофизического развития, отработку вариантов индивидуального образовательно-реабилитационного маршрута каждого ребенка.</p>

		<p>В рамках программы курсов будут рассмотрены вопросы проектирования воспитательного пространства для детей с особыми потребностями, внедрения современных образовательных технологий в систему коррекционно-педагогической работы, основных ориентиров гражданско-патриотического воспитания и использования ИКТ в системе воспитания.</p> <p>Предусмотрено проведение: мастер-классов, тренингов, занятий практического проектирования и моделирования, подготовка методических кейсов, портфолио достижений воспитанника.</p> <p><u>Вариативная составляющая курсов:</u> «Проектирование педагогической деятельности воспитателя СОШИ», «Моделирование индивидуального образовательного маршрута и траектории развития личности в контексте реализации основных приоритетов образования и воспитания», «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в условиях СОШИ», «Индивидуализация образовательного процесса как основа формирования социально-компетентной личности в условиях внедрения ГОС», «Инклюзивно-интегрированный подход в обучении детей с нарушениями аутичного спектра».</p> <p style="text-align: right;"><i>Активная гражданская позиция – велеие времени.</i></p>
1.6.	<b>УЧИТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.6.1.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Ваш урок отвечает современным вызовам?</i></p> <p><b><u>Современный урок в системе специального образования.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей специальных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Педагоги системы специального образования Донецкой Народной Республики стремятся к модификации коррекционно-педагогического процесса на основе новой образовательной парадигмы, учитывая психофизическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, овладевают особенностями проектирования нового образовательного процесса на практике. Если Вы хотите определить для себя эффективные направления современного урока, мы готовы ВАМ помочь!</p> <p><u>Актуальность курсов:</u> урок рассматривается как целостная динамическая система, где определяющим элементом являются его содержание, коррекционная составляющая и хорошая дидактическая и методическая подготовка педагога-дефектолога.</p> <p><u>Цель и задачи курсов:</u> предоставление научно-методической и практико-ориентированной помощи педагогам специальных общеобразовательных организаций в контексте современных тенденций развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, где ведущее место занимает урок, его дидактические составляющие.</p> <p style="text-align: center;"><u>Краткая характеристика содержания наполнения учебной программы:</u></p> <p>Учебным планом предусмотрено рассмотрение требований к современному уроку в условиях коррекционного обучения, которые зависят от сложности нарушений психофизического развития,</p>



		<p>готовности ребенка к усвоению программного материала, что влияет на результаты учебных достижений обучающихся и коррекцию нарушенных функций.</p> <p>Программа курсов предусматривает проектирование инновационных педагогических процессов, повышение уровня профессиональной компетентности педагога-дефектолога; ориентацию на возможность использования ИКТ.</p> <p>Вариативная составляющая курсов: «Обеспечение процесса дистанционного обучения в условиях СОШИ», «Моделирование индивидуальной образовательного маршрута и траектории развития личности в контексте реализации основных приоритетов образования и воспитания», «Инструментарий мониторинговых исследований оценки качества специального образования», «Индивидуализация образовательного процесса как основа формирования социально-компетентной личности в условиях внедрения ГОС», «Инклюзивно-интегрированный подход в обучении детей с особенностями развития».</p> <p style="text-align: right;"><i>От замысла – к практическому внедрению.</i></p>
1.7.	<b>УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ (В Т.Ч. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.7.1.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы освоить стандарты будущего?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзии</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное (в т.ч. индивидуальное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Одним из приоритетных направлений в системе образования Донецкой Народной Республики является инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной среды.</p> <p>Если Вы ищете ответ на основные вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создания инклюзивного образовательного пространства в условиях конкретной образовательной организации, то эти курсы для Вас!</p> <p><u>Актуальность курсов</u> определяется новой образовательной парадигмой, которая заключается в необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Цель курсов:</u> формирование компетентно-профессиональной личности педагога, умеющего организовать учебно-воспитательный процесс в условиях индивидуального и инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического развития.</p> <p><u>Задачи курсов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с дифференциальной диагностикой детей с особенностями психофизического развития, использованием современных образовательных технологий в системе коррекционно-педагогического процесса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ опыта образовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзивного обучения;</li> <li>• знакомство с особенностями реализации коррекционного компонента базисных учебных планов в системе обучения детей с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Краткая характеристика содержания наполнения учебной программы:</u></p> <p>Особую значимость имеет обновление системы организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной среды, в том числе для тех, кто находится на индивидуальной форме обучения.</p> <p>Отработка моделей индивидуальных образовательных маршрутов детей различных нозологий имеет ведущее значение в программе курсов, где учитываются психолого-педагогические особенности и возможности каждого ребенка, рекомендации педагога-психолога и медицинских работников.</p> <p>На практических занятиях предусмотрено проведение ролевых игр, психолого-педагогических тренингов, которые помогут усовершенствовать коммуникативные навыки педагогов, смоделировать педагогическую практику.</p> <p><u>Вариативная составляющая курсов:</u> «Феноменология развития личности», «Электронные библиотеки как элемент информационного общества», «Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства в контексте внедрения ГОС», «Гендерное воспитание как важная составляющая образования», «Индивидуализация в системе формирования социальной компетентности детей с ОВЗ».</p> <p style="text-align: right;"><i>Солнце в каждом ребенке!</i></p>
<b>1.8.</b>	<b>УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.8.1.	<p style="text-align: center;"><i>Тематические</i></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы стать конкурентным логопедом?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Инновационные подходы в системе логопедической работы в условиях внедрения новых Государственных стандартов</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей-логопедов системы образования</i></p> <p>Реформирование системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья подчеркнуло значимость обеспечения логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития, необходимость поиска и разработки новых инновационных методов коррекционного сопровождения, которые обусловлены стандартизацией системы образования.</p> <p>Если Вы хотите овладеть инновационными педагогическими технологиями, повысить свое педагогическое мастерство - такую возможность мы Вам предоставим на наших курсах!</p> <p><u>Актуальность курсов:</u> оптимизация логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Цель и задачи курсов:</u> развитие профессиональной компетентности учителя-логопеда с учетом современных</p>

		<p>требований в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Краткая характеристика содержания наполнения учебной программы:</u></p> <p>Программа курсов ознакомит учителей-логопедов с актуальными эффективными методами и приемами логопедической коррекции, которые способствуют овладению родным языком средствами речевого общения и познания, обеспечению всестороннего развития, коррекции нарушенных функций, ранней социализации и интеграции в общеобразовательное пространство.</p> <p>Главный акцент сделан на современные подходы в организации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений речи, формирование психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе и развитие его коммуникативной компетентности;</p> <p>предложен анализ методологических основ и принципов, форм и методов коррекционного обучения и воспитания, а также факторов и условий, которые влияют на эффективность формирования коммуникативной компетентности у детей с нарушениями речи. Большое внимание уделено использованию информационно-коммуникационных технологий в системе коррекционной работы учителя-логопеда.</p> <p><u>Вариативная составляющая курсов:</u> «Инфографика как многофункциональное средство обучения», «Электронные библиотеки как элемент информационного общества», «Индивидуализация в системе формирования социальной компетентности детей с ОВЗ», «Инструментарий мониторинговых исследований оценки качества образования и обработка полученных результатов».</p> <p><i>Методический арсенал учителя-логопеда для ВАС!</i></p>
1.9.	<b>УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ) ВСЕХ ТИПОВ</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.9.1.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Способны стать модельером инклюзивного пространства?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Создание инклюзивного пространства в дошкольном образовательном учреждении</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций (учреждений) всех типов.</i></p> <p>Если Вы хотите овладеть современными технологиями обучения и воспитания «особенных детей» дошкольного возраста, построить для воспитанников мост толерантного инклюзивного образования в современное образовательное пространство, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного обучения, то эти курсы для ВАС!</p> <p>Они помогут определить новые тенденции и реалии образования, учитывать потребности и предусматривать перспективы: обновлять формы, содержание, методы, технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p><u>Актуальность курсов:</u> переосмысление парадигмы обучения и</p>

		<p>воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и создание инклюзивного пространства в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного типов.</p> <p><u>Цель и задачи курсов:</u> усовершенствование знаний и умений по вопросам организации коррекционного учебно-воспитательного процесса в контексте требований современных Государственных стандартов и действующих программ на основе принципов инклюзии.</p> <p><u>Краткая характеристика содержания наполнения учебной программы:</u></p> <p>Деятельность системы образования нацелена на обеспечение оптимальных условий функционирования всей образовательной отрасли, создания механизма ее саморегуляции; выбор инновационных векторов развития и построение модели инновационного устремления.</p> <p>Современная наука определяет инклюзивное образование как инновационную технологию. Само предоставление ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми потребностями требует пересмотра подходов к организации учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях (группах) компенсирующего типа.</p> <p>В программе курсов уделено внимание вопросам взаимодействия всех звеньев специальной образовательной системы: диагностике, обучению, воспитанию, коррекции и социально-реабилитационной направленности учебно-воспитательного процесса. Слушателям будет предоставлена возможность работы в педагогической студии новейших коррекционных технологий инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми потребностями.</p> <p><u>Вариативная составляющая курсов:</u>  «Компьютерная графика в работе педагога», «Электронные библиотеки как элемент информационного общества», «Индивидуализация в системе формирования социальной компетентности детей с ОВЗ», «Инновационные аспекты организации логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Проектирование педагогической деятельности».</p> <p><i>Компетентный педагог – эффективное инклюзивное образовательное пространство ребенка!</i></p>
<b>1.10.</b>	<b>ЗАВЕДУЮЩИЕ И КОНСУЛЬТАНТЫ ПМПК</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.10.1.	<p><b>Проблемные очный этап – 72 ч.</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Всегда уверены в диагнозе?</i></p> <p><b><u>Актуальные проблемы психолого-медико-педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития</u></b></p> <p>Для заведующих и консультантов психолого-медико-педагогических консультаций</p> <p>Специфика деятельности специалиста ПМПК предполагает решение ряда проблем, связанных с диагностикой, консультированием, предоставлением коррекционной помощи детям с ОВЗ и их родителям. Если Вы хотите научиться успешно и</p>

		<p>эффективно осуществлять широкий спектр диагностико-консультативных направлений деятельности, а также совершенствовать и углубить знания нормативно-правовых и научно-методических основ организации работы с детьми с ОВЗ, то эти курсы для Вас!</p> <p><u>Актуальность курсов:</u> психолого-медико-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешности воспитания и обучения детей с проблемами в развитии необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится специалистам психолого-медико-педагогических консультаций и их качественной профессиональной подготовке.</p> <p><u>Цель:</u> предоставить научно-теоретическую и методическую помощь заведующим и консультантам ПМПК в вопросах диагностирования, консультирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и педагогами.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать научные и практические знания заведующих и консультантов ПМПК относительно диагностики детей с ОВЗ, формы способов организации обучения детей с ОВЗ в условиях специальных и общеобразовательных организаций;</li> <li>• сформировать необходимую систему педагогических и психологических профессиональных компетенций, позволяющих повысить профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации заведующих и консультантов ПМПК Донецкой Народной Республики в сфере образования детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><u>Краткая характеристика содержания наполнения учебной программы:</u></p> <p>Учебным планом предусмотрено рассмотрение актуальных проблем модернизации системы образования детей с ОВЗ в контексте современных тенденций; изучение современных подходов к осуществлению дифференциальной диагностика детей с ОВЗ, в том числе с детьми со сложной структурой дефекта; ознакомление с инновационными образовательными методиками и технологиями, которые эффективны для успешного применения в условиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Вариативная составляющая:</u> «Феноменология развития личности», «Электронные библиотеки как элемент информационного общества», «Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства в контексте внедрения ГОС», «Гендерное воспитание как важная составляющая образования», «Индивидуализация в системе формирования социальной компетентности детей с ОВЗ».</p> <p style="text-align: right;"><i>Любая самая длинная дорога начинается с первого шага.</i></p>
<b>1.11.</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
	<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>	
1.11.1.	<i>Тематические очно-заочные с</i>	<i>Комплексные технологии в образовании – может это шанс сделать каждого обучающегося гением?</i>

<p><b>элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</p>	<p align="center"><b><u>Психологическое сопровождение комплексных технологий обучения в современной школе</u></b></p> <p align="center"><i>Для практических педагогов-психологов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального образования.</i></p> <p>Если Вы хотите овладеть психологией комплексного (микстового) обучения, научиться психологически оптимизировать комплексные технологии обучения и развития школьников – приходите к нам!</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> необходимость использования комплексных образовательных технологий для реализации индивидуально-дифференцированного обучения.</p> <p><b><u>Цель курсов:</u></b> изучить психологические особенности организации эффективного учебного процесса в рамках модернизации современной образовательной среды с использованием инновационных комплексных технологий.</p> <p align="center"><b><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></b></p> <p>Программа учебного курса предусматривает ознакомление слушателей с инновационными направлениями работы психологической службы учебного заведения в контексте модернизации образовательных стандартов ДНР и использования прогрессивных гибридных технологий обучения. Предусмотрено изучение проблемных вопросов, касающихся составления и использования электронных библиотек как элемента общей культуры человека как члена информационного сообщества, использования миксовых технологий, проектной работы, гейм технологий. Слушатели познакомятся с психологическими особенностями создания эффективного учебного процесса в рамках применения проектной деятельности, миксовых технологий, геймтехнологии, on-line предметных курсов.</p> <p><b><u>Задачи учебного курса:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить закономерности и механизмы функционирования психики ребенка в процессе его обучения с использованием технологии индивидуальной образовательной траектории (техника составления плей-листа как индивидуальной образовательной программы, миксовые технологии, проектная работы, геймтехнологии).</li> <li>2. Сформировать у слушателей четкие представления относительно роли и характера участия психологической службы ОО в оптимизации комплексной модели учебной среды.</li> <li>3. Обучить слушателей навыкам оперативного и методически верного реагирования на очаги возникновения конфликтных коммуникаций в триаде «Педагог-Родитель-Ребенок» в процессе составления и использования индивидуальных образовательных траекторий.</li> <li>4. Сформировать у слушателей навыки составления методически верного плей-листа, который учитывал бы все особенности онтогенеза развития каждого обучающегося.</li> <li>5. Познакомить слушателей с практическими диагностическими методиками оперативной психолого-педагогической диагностики для</li> </ol>
--	---

		<p>оптимизации, отладки и эффективного составления/оформления индивидуального учебного плей-листа.</p> <p>6. Овладеть технологией Web-квест при составлении и использовании индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Слушатели смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знать и уметь</i> использовать на практике знания относительно психологических особенностей эффективного визуального восприятия графики, объекта и фона, шрифта, его размера, особенностей компоновки электронной страницы (размера элементов, их цветового решения, содержательного оформления).</li> <li>• <i>Овладеть использованием</i> технологии Web-квестов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• <i>Применять</i> гейм-технологии как средство раскрытия творческого потенциала педагогов в контексте расширения образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> как модернизировать работу практической психологической службы в школе так, чтобы психолог стал помощником в овладении новыми микстовыми технологиями обучения?</p> <p><u>Основные риски освещение проблемы в рамках курсов:</u> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых компьютерных технологий.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика теоретических и практических психологических знаний из области психологической оптимизации использования микстовых технологий обучения.</p> <p><i>Школа будущего – школа передовых технологий</i></p>
1.11.2.	<p><b>Тематические</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</p>	<p><i>Можно ли открыть в каждом ребенке солнце и звезды?</i></p> <p><b><u>Психологическое сопровождение различных категорий обучающихся в условиях современной образовательной среды</u></b></p> <p><i>Для практических педагогов-психологов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Если Вы хотите открыть сильные стороны личности каждого ребенка, научиться видеть лучшее в человеке, развивать творческий потенциал на основе уникальных возможностей каждого - приходите к нам!</p> <p><u>Актуальность:</u> необходимость предоставить качественные образовательные возможности каждому ребенку как возможности исправить личностные дефекты, позитивно повлиять на семейное воспитание, избежать негативных социальных последствий в будущем.</p> <p><u>Цель:</u> научить превращать каждого ребенка в уникальную социально ценную личность</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u> главные тенденции современной школы это не только обучать, но и готовить всесторонне развитую, здоровую духовно и физически личность, которая превратилась бы в полноценного и ответственного гражданина своей страны.</p> <p>Не каждый ребенок в силу даже своих психофизических</p>

		<p>способностей может состояться как ученик, личность и гражданин.</p> <p>Оказать своевременную помощь различным категориям учащимся, упредить образование психических искажений в эмоциональной, мотивационной и морально-этической сферах личности, научить ребенка приспосабливаться к окружающему миру на уровне своих возможностей, овладеть знаниями и культурными достижениями, сформировать основы нравственности, патриотизма и духовности - вот главная задача психологического сопровождения педагогической работы с проблемными категориями детей в современной школе.</p> <p>Предложенная программа курсов направлена на углубление знаний из области консультативной, тренинговой и диагностической работы в соответствии со специальными методологическими основами организации коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими различные форматы физического, социального, нравственного и культурного развития.</p> <p><u>Проблемный вопрос курсов:</u> как сформировать в структуре детской личности ключевые психологические компетентности, нравственность, чувство патриотизма и гражданственности, помочь поверить в себя, сохранив его уникальность.</p> <p><u>Задачи программы курсов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладеть специальным психологическим знанием из области клинической психологии и патопсихологического исследования с целью оказания своевременной и качественной психологической помощи детям, имеющим различные возможности собственного развития.</li> <li>➤ сформировать личностные качества, которые делают возможным преодоление индивидуальных проблем в развитии, которые рассматриваются как результаты коррекционно-компенсаторной работы психолога в рамках формирования ключевых личностных компетенций ребенка, направленных на формирование модели здорового образа жизни у детей.</li> </ul> <p><u>Основные риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разный уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей;</li> <li>– недостаток специально-психологических знаний для работы в инклюзивном образовательном пространстве.</li> </ul> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика специальных теоретических и практических знаний из области использования проективных, игро/арттерапевтических технологий, повышение специальной профессиональной компетентности психологов из области патопсихологии и психопатологического знания.</p> <p><i>Нестандартный ребенок – взрослая уникальность!</i></p>
1.11.3.	<p><i>Тематические очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч. + дистанционный</i></p>	<p><i>Готовы раскрыть третью способность души?</i></p> <p><b><u>Психологическое сопровождение раскрытия творческого потенциала в дошкольной образовательной организации</u></b></p> <p><i>Для практических педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.</i></p> <p>Если Вы хотите научиться видеть неповторимую индивидуальность каждого ребенка и грамотно выстраивать психологическое сопровождение раскрытия творческого потенциала</p>



	<p><i>этап</i></p>	<p>детей, мы ждём Вас.</p> <p><u>Актуальность:</u> необходимость совершенствования профкомпетентности практических педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области психологического сопровождения раскрытия творческого потенциала детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p><u>Цель:</u> расширить и усовершенствовать профкомпетентность педагога-психолога дошкольной образовательной организации</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов</u></p> <p>Основная цель и ключевая задача работы психолога дошкольной образовательной организации заключается в том, чтобы раскрыть творческую индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться.</p> <p>Основное содержательное наполнение учебной программы данных курсов посвящено раскрытию всех основных аспектов психологического сопровождения раскрытия творческого потенциала детей в дошкольной образовательной организации</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение актуальных закономерностей формирования системных мировоззренческих представлений ребенка;</li> <li>• исследование алгоритмов психологического сопровождения формирования общих и специальных умений и навыков</li> <li>• анализ психологических аспектов развития познавательных процессов.</li> </ul> <p>Слушатели смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знать и уметь</i> использовать существующие возможности психолого-педагогического обеспечения положительного эмоционального отношения детей к дошкольному образовательному процессу и подготовке к школе</li> <li>• <i>Овладеть использованием</i> инновационных действенных технологий раскрытия творческого потенциала детей</li> <li>• <i>Применять</i> полученные на курсах знания в своей практической деятельности заявленной целевой направленности.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> как оптимизировать психологическое сопровождение раскрытия творческого потенциала детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> различное понимание сущности индивидуализации дошкольного образовательного процесса; различная мера потребности в индивидуализации образовательного процесса и различные возможности для ее осуществления</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> выведение аксиоматических универсалий индивидуализации, релевантных возрастным особенностям развития дошкольников в контексте требований, выдвигаемых современным обществом.</p> <p style="text-align: right;"><i>«Когда кругом все удивительно, ничто не вызывает удивления, это и есть детство».</i> Антуан де Ривароль</p>
<b>Общая подготовка</b>		
1.11.4.	<p><b>Общая подготовка</b></p> <p><i>очный этап –</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Развивать личность или формировать готовность к школе?</i></p>

	144 ч.	<p align="center"><b><u>Психологическое сопровождение становления и развития личности ребенка в дошкольных образовательных организациях</u></b></p> <p align="center"><i>Для практических педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.</i></p> <p>Если Вы хотите научиться раскрывать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, приходите к нам!</p> <p><u>Актуальность:</u> необходимость оптимизации, актуализации и конкретизации профессиональной компетентности практических психологов дошкольных образовательных организаций в вопросах становления и развития личности ребенка.</p> <p><u>Цель:</u> развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в вопросах психологического сопровождения становления и развития личности ребенка в дошкольных образовательных организациях</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов</u></p> <p>Личностно ориентированная психолого-педагогическая работа детьми является одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность, уникальность, внутреннюю свободу, личностную самореализацию. Поэтому на данных курсах будут рассмотрены вопросы обеспечения благоприятных условий для развития целостной системы выявления, развития, адресной поддержки становления и развития личности детей в различных областях деятельности.</p> <p><u>Проблемный вопрос курсов:</u> как организовать и осуществлять психологическое сопровождение становления и развития детской личности в дошкольной образовательной организации</p> <p><u>Задачи программы курсов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь слушателям открыть для себя новые перспективы психологического сопровождения становления и развития детской личности</li> <li>• дать возможность приобрести значимые для работы психолога знания, умения и навыки в изучаемом направлении;</li> <li>• создать условия для обмена профессиональным опытом с коллегами.</li> </ul> <p><u>Основные риски:</u> различия концептуального и предметно-целевого понимания проблемной сферы личностного развития.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> систематизация теоретических представлений заявленной проблематики и конкретизация путей и методов ее практического воплощения.</p> <p align="right"><i>От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние. Лев Николаевич Толстой</i></p>
1.12.	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.12.1.	<p align="center"><b>Тематические</b></p> <p align="center"><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p align="center"><i>Как изменить человека?</i></p> <p align="center"><b><u>Позитивная социализация обучающихся в условиях становления гражданского общества</u></b></p>

*Для социальных педагогов*

- Как минимизировать негативные воздействия окружающей среды на детей и учащуюся молодежь.

- Как организовать социально-педагогическую, профилактическую, социально значимую деятельность детей в условиях становления гражданского общества Донецкой Народной Республики.

- Как ввести ребенка в мир людей, получите множество идей на наших курсах!

Цель: получение слушателями дополнительных знаний и умений, которые обеспечивают эффективность организации процесса социализации детей в условиях становления гражданского общества ДНР.

Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:

Социализация — становление личности; процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Она призвана стать средством самоорганизации, личностной ответственности детей и молодежи, залогом мира и согласия в обществе.

На курсах рассматриваются основные направления и ценностные основы социализации детей, подходы к организации этого процесса (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий и др.), принципы и содержание социализации школьников, особенности ее организации, совместная деятельность школы, семьи и общественности, прогнозируемые результаты работы. Слушатели курсов познакомятся с разными программами социализации детей, получат методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся.

Потребность в осмыслении целей, задач, основных направлений социально-педагогической деятельности социального педагога образовательной организации по социализации подрастающего поколения, предупреждению и преодолению ее негативных проявлений; овладении современными технологиями осуществления социально-педагогической деятельности, основами социальной и превентивной педагогики.

Задачи учебного курса:

- закрепление полученных знаний через самоанализ и моделирование собственной профессиональной деятельности;

- способствование переходу слушателей курсов на новый, более высокий уровень профессиональной компетентности;

- активизация самообразовательной деятельности слушателей.

Проблемный вопрос курса: каковы цели и задачи воспитания и социализации обучающихся в условиях становления гражданского общества?

Основные риски освещения проблемы в рамках курсов: сложности в работе социального педагога, связанные с социально-политическими условиями на территории ДНР.

Пути снятия барьеров риска: учет специфики содержания и характера профессиональной деятельности социального педагога в условиях становления государственности.

		<i>Позитивная социализация – успешная личность!</i>
<b>1.13.</b>	<b>ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.13.1.	<b>Проблемные</b>  <i>очный этап – 72 ч.</i>	<p style="text-align: right;"><i>Не хочешь быть аутсайдером, стань лидером!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Профессиональная компетентность педагога-организатора как основа эффективной педагогической деятельности</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для педагогов-организаторов общеобразовательных организаций, кураторов (педагогов-воспитателей).</i></p> <p>Если вы хотите овладеть эффективными методиками и технологиями воспитания и развития подрастающего поколения Донецкой Народной Республики, научиться раскрывать индивидуальность каждого ребёнка в коллективе обучающихся, мы вас ждем на наших курсах!</p> <p><u>Цель:</u> повышение профессиональной компетентности педагогов-организаторов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Теоретические и методические основы организации воспитательной работы; современные подходы к внедрению инновационных технологий воспитания; основы превентивной педагогики; сопровождение органов ученического самоуправления, деятельности детских общественных организаций; знакомство с опытом педагогов-организаторов учебных заведений региона, имеющим высокие результаты своей деятельности.</p> <p>От профессионализма педагога зависит эффективность организации воспитательного процесса в образовательной организации.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение научно-теоретических знаний о подходах, технологиях, моделях, формах и методах организации работы по формированию ценностных ориентиров обучающихся, воспитательной работы в школе;</li> <li>• совершенствование умений и навыков проведения организационно-массовой и культурно-просветительской работы в школе, координации деятельности детских и юношеских общественных организаций, организации досуга обучающихся;</li> <li>• способствование самообразованию, активизации исследовательской деятельности педагогов-организаторов.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> Как педагогу-организатору грамотно осуществлять профессиональную деятельность в рамках своих функциональных обязанностей?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> неподготовленность педагогов к работе над проблемой курсов, слабая мотивация слушателей к повышению квалификации,</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> учет специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога-организатора, его личностных особенностей; индивидуальный и дифференцированный подход к повышению квалификации.</p> <p style="text-align: right;"><i>Выводя детей с обыденного круга,</i></p>

		<i>разделим вместе радости досуга!</i>
<b>1.14.</b>	<b>РУКОВОДИТЕЛИ КРУЖКОВ И ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Студия арт-технологий</b>		
10.1.	<p style="text-align: center;"><b>Студия арт-технологий</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Изобразительная линия)</b></p> <p style="text-align: center;">очный этап – 72 ч.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Каждый ребенок талантлив?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проблема творчества в процессе саморазвития педагога организаций дополнительного образования</u></b></p> <p><i>Для руководителей кружков декоративно-прикладного направления</i> Если вы хотите подняться на более высокий уровень педагогической деятельности, проявить себя как творческую личность, совершенствовать свое педагогическое мастерство, профессионально саморазвиваться, пробуждать, раскрывать талант в каждом ребенке – <b>СТУДИЯ АРТ – ТЕХНОЛОГИИ</b> для вас!</p> <p><u>Цель:</u> повышение уровня профессиональной компетентности руководителя кружка через использование новейших технологий декоративно-прикладного искусства.</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Рассматриваются вопросы развития творческого потенциала и стиля профессиональной деятельности руководителя кружка, нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования, новых подходов к организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования. В ходе изучения содержательных модулей программы курсов слушатели ознакомятся с векторами модернизации методического инструментария, методической культуры и предметной АРТ - компетентности руководителя кружка, предметных компетенций руководителей кружков декоративно-прикладного направления; оказание методической помощи по совершенствованию деятельности педагогов организаций дополнительного образования, повышения их профессионального мастерства.</p> <p><b>Вариативный креатив – курс</b> включает факультативы по гражданственности и художественному краеведению.</p> <p>Слушателям <b>Студии АРТ - технологий</b> будет предоставлена возможность усовершенствовать навыки составления авторских программ и анализа образовательной программы как модели образовательного процесса; применять методы достижения профессионального успеха в педагогической деятельности педагога. Педагогическая АРТ- диагностика и педагогический АРТ - мониторинг, мониторинг качества дополнительного образования детей - еще одна составляющая художественных практических занятий, которая позволит подготовить руководителя кружка к анализу собственной деятельности. Новым вектором курсовой подготовки будет <b>Художественная Школа Ремесел</b>, в рамках которой слушатели курсов будут вовлечены в практическую творческую АРТ - деятельность, обмен передовым педагогическим опытом, проведению мастер-классов, АРТ – подиумов, ознакомятся с новейшими декоративно – прикладными технологиями ведущих мастеров .</p> <p>Конечный результат работы <b>Студии АРТ - технологий:</b> готовность и способность педагогов применять современные арт - технологии и методики в работе кружков УДО ; разрабатывать и реализовывать образовательную программу кружка УДО;</p>

		<p>использовать методы оценки для АРТ - мониторинга качества дополнительного образования; определять тип одаренности, выбирать адекватные методы и формы работы с одаренными детьми, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Оценка деятельности слушателей: по итогам курса слушатели разрабатывают и защищают курсовые АРТ - проекты, рабочие учебные программы, методические разработки (на выбор) в рамках мини-фестиваля «Вернисаж арт – технологий»</p> <p><u>Актуальность:</u> необходимость изучения проблемы педагогического мастерства педагога дополнительного образования, необходимость использования передовых художественно- педагогических технологий, позволяющих осуществить творческое развитие каждого ребенка.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и совершенствование предметных компетенций, необходимых для рационального педагогического направленного использования новых художественно - образовательных технологий;</li> <li>• ознакомление молодых специалистов с перспективным педагогическим опытом руководителей кружков всех типов учебных заведений;</li> <li>• обогащение эмоционально-эстетического опыта слушателей, формирование культуры чувств, пробуждение личностно-позитивного отношения к художественным ценностям;</li> <li>• овладение слушателями художественно-практическими умениями и навыками;</li> <li>• формирование комплекса художественных компетенций, обеспечивающих способность руководствоваться приобретенными знаниями и умениями в самостоятельной деятельности, в процессе самообразования;</li> <li>• совершенствование знаний и приобретение навыков в процессе применения инновационных художественно- педагогических технологий в преподавании искусства, при проведении занятий кружка декоративного направления;</li> <li>• воспитание культуры межнационального общения через изучение художественных традиций народов разных стран.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> как модернизировать работу руководителя кружка так, чтобы педагог стал помощником в овладении детьми новыми художественно - педагогическими технологиями обучения с целью развития творческих способностей личности?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно - педагогических технологий.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика теоретических и художественно - практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p style="text-align: right;"><i>Творческий педагог - творческий ученик</i></p>
10.2.	<p style="text-align: center;"><i>Студия арт-технологий  (Синтетическая линия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Я хочу стать мастером. А ты?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование социально активной творческой личности в условиях дополнительного образования средствами синтеза искусств</u></b></p>

очный этап –  
72 ч.

*Для руководителей кружков художественно-эстетического цикла*  
На формирование качественно нового педагога настроена вся система методической работы -система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации профессионального мастерства каждого руководителя кружка, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, организаций дополнительного образования в целом.

Выйти на новый профессиональный уровень поможет **Студия АРТ - технологий**.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического направления

Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:

Содержательные модули программы предусматривают усвоение обновленной нормативно-правовой базы, теории управления педагогическим процессом, методик и технологий проектной, диагностической, аналитической и исследовательской деятельности, тренинговой технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; основы педагогики дополнительного образования детей, тенденции развития регионального дополнительного образования и его интеграции в мировое пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; специфику разработки программы кружков ОДО, ее структуру, защиту, экспертизу; методику работы с одаренными детьми; систему арт-технологий: *интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, арт-технология оценивания результатов художественного образования*

В рамках **Студии АРТ - технологий** предлагается работа постоянно-действующей **Художественной Школы Ремесел**, где слушатели будут иметь возможность освоения инновационных художественных технологий народных ремесел, участвовать в мастер-классах, пленерных АРТ – подиумах, музейных вернисажах, виртуальных экскурсиях.

**Вариативный креатив – курс** направлен на готовность педагога к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс УДО и представлен различными художественными – эстетическими и краеведческими векторами.

Конечный результат работы **Студии АРТ - технологий**: овладение образовательными технологиями и приемами проектирования практической деятельности; готовность и способность педагогов применять современные технологии и методики воспитательной работы с целью развития детского самоуправления и самореализации детей и подростков. Итогом вектором является презентация и защита АРТ – проекта в рамках АРТ – подиума художественно-педагогических технологий.

Актуальность: необходимость использования инновационных художественно-педагогических технологий, позволяющих формировать социально активную личность в условиях работы кружка.

Задачи учебного курса:

- ознакомление слушателей курсов с актуальными вопросами художественно-эстетического воспитания детей и молодежи, с

		<p>концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация внедрения инновационных художественно-педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>• развитие творческого потенциала педагогов организаций дополнительного образования;</li> <li>• способствование развитию профессиональной компетентности педагогов к работе с детьми, подготовки к участию в Республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства в системе дополнительного образования.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> какими инновационными художественно-педагогическими технологиями следует пользоваться педагогу УДО с целью формирования социально активной творческой личности?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> разный уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно - педагогических технологий.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика теоретических и художественно - практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p><i>Мир искусства - территория детского творчества</i></p>
10.3.	<p><b>Студия арт-технологий</b></p> <p><b>(Музыкальная линия)</b></p> <p>очный этап – 72 ч.</p>	<p><i>Как от музыки в душе перейти к эстетизации образовательной среды?</i></p> <p><b><u>Эстетизация учебно-воспитательного процесса средствами музыкального искусства</u></b></p> <p><i>Для руководителей кружков музыкального направления образовательных организаций и организаций дополнительного образования</i></p> <p>Хотите сформировать собственное видение модели содержания музыкального образования и корректировать ее по траектории личностного развития воспитанников средствами художественно-педагогических технологий? Тогда вам - к нам.</p> <p><u>Цель:</u> способствовать повышению профессионального мастерства, эрудиции и общей культуры руководителей кружков, развитию их инициативы и творчества, активизации работы по внедрению в практику современных педагогических технологий и передового опыта и, вследствие этого, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и организациях дополнительного образования.</p> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> как художественно-образовательное пространство позволяет образовательным организациям и организациям дополнительного образования выполнять важную задачу современной государственной политики - формирование творческой, всесторонне развитой личности средствами музыкального искусства?</p> <p>Во время работы на курсах слушатели смогут участвовать в интерактивных формах обучения, проектировании мультимедийного обеспечения занятий, оформлении собственного методического портфолио (кейса). Ознакомятся с авторскими технологиями, педагогическим опытом лучших руководителей вокальных кружков</p>



		<p>образовательных организаций и организаций дополнительного образования музыкального направления ДНР. Разработают творческие проекты, поделятся собственным опытом развития музыкальной одаренности воспитанников.</p> <p>Слушатели получают методическую и практическую помощь по вопросам специфики вокально-хоровой работы в коллективах различных художественно-исполнительских направлений; по вопросам репертуарной политики, которая тесно связана с этапами становления творческого коллектива и его концертной деятельностью, особенностями аранжировки музыкальных произведений, с современными компьютерными технологиями и их применением на практике.</p> <p>Программа курсов способствует повышению профессионального мастерства, эрудиции и общей культуры руководителей кружков музыкального направления, развитию их инициативы и творчества, активизации работы по внедрению в практику современных педагогических технологий и передового опыта и, вследствие этого, повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в школах и внешкольных заведениях.</p> <p><b>Психолого-педагогический блок</b> позволит отработать материалы, связанные с процессами модернизации системы образования на государственном уровне. Этот блок акцентирует внимание на том, что одним из важных направлений музыкального образования является гуманитарный, который обеспечивает эстетизацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Предметно-методический блок</b> направлен на усвоение практических знаний, умений и навыков средствами арт-технологий (интегративной, суггестивной и терапевтической, интерактивной, проблемно-эвристической, оценивания результатов художественного образования). Предусмотрено ознакомление слушателей с современными системами музыкального воспитания, интерактивными методиками, инновационными технологиями и обновленным содержанием в организациях дополнительного образования; практические занятия способствуют выработке способности оценивать, адаптировать, разрабатывать новые учебные и контрольные материалы с учетом возраста и нужд детей.</p> <p><i>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</i> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования ими новых художественно-педагогических технологий</p> <p><i>Пути снятия барьеров риска:</i> пропедевтика теоретических и практических знаний в области художественно-эстетического воспитания.</p> <p style="text-align: right;"><i>У нас все как по нотам!</i></p>
<b>Очно-заочная школа-лаборатория</b>		
11.1.	<p><b>Очно-заочная школа-лаборатория</b></p> <p><i>очно-заочные очный этап – 72 ч.</i></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><i>заочный этап</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Школа творчества и знаний или лаборатория успеха?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Диссеминация педагогического опыта как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для руководителей кружков всех типов</i></p> <p>Если вы хотите приобрести навыки модерации семинаров, web-</p>

семинаров, тренингов, мастер-классов, подготовиться к участию в конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей, эти курсы для вас!

Актуальность: необходимость в совершенствовании инновационных форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования, использовании возможностей и интеллектуальных способностей педагогов-новаторов, развитии профессиональных контактов, создании особой рефлексивной среды, которая бы содействовала саморазвитию и самореализации педагогов дополнительного образования на концептуальных принципах непрерывного образования.

Цель: апробация механизмов создания оптимальных условий для интеллектуального, морального, волевого развития личности путём организации образовательного процесса в организации дополнительного образования, сориентированного на формирование ключевых компетентностей, современных психолого-педагогических технологий; разработка, апробация и внедрение в систему дополнительного образования нового содержания, современных технологий обучения

Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:

Школа-лаборатория, являясь одной из инновационных моделей диссеминации перспективного педагогического опыта педагогов дополнительного образования, модульно-продолжительной системой непрерывного образования педагогов в межаттестационный период, предоставляет возможность слушателям разрабатывать собственную образовательную профессиональную траекторию. Школа-лаборатория осуществляет постановку и поиск решения стратегических проблем в рамках реализации программ дополнительного образования, содействует развитию профессионального творчества педагогов; разрабатывает необходимые для образовательного процесса в условиях организации дополнительного образования методические материалы в соответствии с актуальными и перспективными направлениями своей деятельности.

В ходе изучения содержательных модулей курсов педагоги получают знания:

- о методах, приёмах, технологиях работы педагога дополнительного образования;
- о формировании и развитии у обучающихся разных видов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в научно-техническом, спортивно-техническом, художественном, физкультурно-спортивном, туристско-краеведческом, социально-педагогическом, гуманитарном, эколого-биологическом, патриотическом и других направлениях системы дополнительного образования детей;
- о самопознании, позитивной социализации, развитии

		<p>способности к рефлексии, овладении средствами саморегуляции, самосовершенствования, морального самоопределения, формировании активной гражданской позиции.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка сквозной программы обучения и воспитания, построенной с учётом приоритетных направлений развития современной организации дополнительного образования;</li> <li>• создание коллектива единомышленников из числа учёных, методистов, руководителей кружков, управленцев, родителей, обучающихся, которые поддерживают эксперимент и способны внести свой вклад в его становление и развитие;</li> <li>• подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных на практике реализовать идеи и цели эксперимента.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> как спланировать и организовать систему подготовки руководителя кружка к внедрению ведущих идей современного образования в практику работы организации дополнительного образования?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> недостаточная готовность педагогов дополнительного образования к активному участию в научно-методическом исследовательском творчестве; отсутствие у педагогов дополнительного образования индивидуальной программы профессионального саморазвития, в которой учитывается педагогическая позиция, направления деятельности, модели работы по программированию и планированию действий.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> создание условий для профессионального творчества, проявления креативности, неординарности в педагогической деятельности, привлечение к работе в школе-лаборатории педагогов дополнительного образования ДНР, которые имеют личные творческие наработки, определенный опыт педагогической деятельности и готовы поделиться им с другими педагогами.</p> <p style="text-align: right;"><i>Знания – мастерство – талант!</i></p>
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
1.14.1.	<p><i>Тематические</i></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i> <i>+</i> <i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Всякий ли может быть творцом?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование творческой личности в условиях организации дополнительного образования</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для руководителей кружков всех типов</i></p> <p>Все ли должны стать творцами? Все! Одни в меньшей мере, другие - в большей, но обязательно все! Если вы хотите узнать, как выявить и развить в детях их потенциальные способности в условиях становления современного общества, приходите на наши курсы, будем учиться творить вместе!</p> <p><u>Цель:</u> повышение уровня теоретико-методологической подготовки руководителей кружков.</p> <p><u>Актуальность:</u> необходимость изучения проблемы развития креативных способностей детей, а именно тех ее аспектов, которые</p>

		<p>необходимы в практической деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Эффективные приемы развития творческих способностей воспитанников ОДО, составление индивидуальных маршруты их развития; организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования в новых условиях; ознакомление с опытом коллег; современные педагогические технологии; инновационные формы и методы работы;</p> <p>особенности организации работы с детьми с ограниченными физическими возможностями, одарёнными детьми.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание методической помощи по совершенствованию деятельности руководителей кружков организаций дополнительного образования по развитию творческих способностей детей;</li> <li>• приобретение практических навыков слушателями курсов по применению в своей профессиональной деятельности инновационных форм и методов работы;</li> <li>• способствование активизации самообразовательной деятельности курсантов, их непрерывному образованию;</li> <li>• обмен перспективным педагогическим опытом.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> как педагогу дополнительного образования использовать современные педагогические технологии в своей деятельности, реализовать на практике перспективный педагогический опыт.</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> тенденция к копированию в рамках системы дополнительного образования принципов, форм и методов, используемых в системе общего образования.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> учет специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, уровня их профессиональной компетентности.</p> <p style="text-align: right;"><i>Учим не просто творить, учим с изюминкой жить!</i></p>
<b><i>Проблемные, тематические</i></b>		
1.14.2.	<p><b><i>Проблемные</i></b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Как формируется и развивается личность?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование социально активной личности средствами дополнительного образования</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для руководителей кружков всех типов</i></p> <p>В чём секрет социальной активности, социальной мобильности, социальной зрелости? Пути формирования этих составляющих мы будем искать сообща на наших курсах. Приглашаем к сотрудничеству!</p> <p><u>Актуальность:</u> важнейшим фактором социализации личности является пребывание в коллективе и самореализация через коллектив. Именно коллектив кружка ОДО, который воспитанник посещает по собственному желанию, является тем фактором, что способствует его саморазвитию и самореализации, поэтому в ОДО –</p>

		<p>оптимальные условия</p> <p><u>Цель:</u> формирование и развитие компетентности руководителей кружков, совершенствование профессиональной компетентности руководителей кружков по формированию социально активной личности ребёнка.</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Новые подходы к организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования, современные требования к программному обеспечению; инновационные технологии в системе дополнительного образования детей; мониторинг качества образования и воспитания в организации дополнительного образования, создание условий для формирования положительной направленности детей на социально активную деятельность; методикой работы с детьми, которые требуют особого педагогического внимания; позитивная социализация детей и учащейся молодёжи в рамках профориентационной работы через взаимодействие образовательной организации с семьёй, общественностью и другими социальными институтами; развитие социальной компетентности ребенка через участие в детских общественных организациях, органах ученического самоуправления. для формирования социально активной личности.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация методического инструментария и предметных компетенций руководителей кружков;</li> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников на основе изучения современных педагогических технологий;</li> <li>• изучение современной нормативно-правовой базы;</li> <li>• стимулирование самообразовательной деятельности педагога дополнительного образования.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> какие новые подходы к формированию социальной компетентности детей в условиях ОДО?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> личностные и психологические особенности курсантов; недостаточная мотивация и подготовка к рассмотрению проблемы курсов.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> учет специфики содержания образования в учреждении дополнительного образования, возможности социума и образовательного пространства в конкретных УДО; индивидуальный дифференцированный подход к повышению профессионального уровня педагога дополнительного образования.</p> <p><i>В организации дополнительного образования личность овладевает не только необходимыми знаниями, но и высоким искусством – искусством жить!</i></p>
<b>Общая подготовка</b>		
1.14.3.	<p><b>Общая подготовка</b></p> <p><i>очный этап – 144 ч.</i></p>	<p><i>Путь к мастерству тернист иль сладок?</i></p> <p><b>Общая подготовка</b></p> <p><i>Для руководителей кружков всех типов</i></p>

		<p>Если вы хотите сориентироваться в водовороте педагогических новаций и технологий, получить направления личностного и профессионального развития, приходите на наши курсы!</p> <p><u>Актуальность:</u> от компетентности педагога дополнительного образования зависит эффективность учебно-воспитательного процесса в кружке, построенного на взаимном сотворчестве с детьми, на признании самостоятельности личности и взаимной заинтересованности в общем успехе.</p> <p><u>Цель:</u> повышение уровня научно-теоретической и практической подготовки руководителей кружков.</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Основные аспекты педагогики дополнительного образования детей; тенденции развития дополнительного образования в ДНР и его интеграция в международное пространство; методологические и нормативно-правовые основы деятельности педагога организации дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; программное обеспечение, методика проведения учебных занятий, работы с одаренными детьми; внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ОДО.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление слушателей курсов с актуальными вопросами воспитания детей и молодежи, с концептуальными основами содержания деятельности руководителя кружка в условиях обновления структуры и содержания системы дополнительного образования;</li> <li>• совершенствование профессионального мастерства педагогов на основе модернизации содержания, форм и методов воспитания;</li> <li>• активизация внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>• развитие творческого потенциала педагогов организаций дополнительного образования;</li> <li>• способствование непрерывной самообразовательной деятельности руководителей кружков.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> какими знаниями, умениями и навыками должен обладать педагог дополнительного образования для организации эффективного учебно-воспитательного процесса?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> отсутствие педагогического образования у руководителей кружков, слабая научно-методическая подготовка слушателей курсов; тенденция копирования в рамках системы дополнительного образования принципов, форм и методов, используемых в системе общего образования</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> учет специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, уровня их профессиональной компетентности, личностных качеств, возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: right;"><i>Там с душой и охотой творят, где истинный мастер встречает ребят!</i></p>
1.15.	<b>ВОСПИТАТЕЛИ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	

**Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий**

<p>1.15.1.</p> <p><i>Тематические</i></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p><i>+</i></p> <p><i>дистанционный этап</i></p>		<p style="text-align: right;"><i>Где твой личный путь к успеху?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности младшего школьника</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для воспитателей ГПД</i></p> <p>Какие личностно – ориентированные технологии могут придать учебной деятельности младшего школьника личностный смысл, стать сферой его личностной самореализации? Что такое становление субъективности ребёнка и как ему в этом помочь? Приходите на курсы повышения квалификации воспитателей ГПД, вас обязательно научат!</p> <p><u>Актуальность:</u> необходимость овладения педагогами приемами педагогического сопровождения учебной деятельности младшего школьника.</p> <p><u>Цель:</u> повышение профессиональной компетентности воспитателей ГПД по проектированию процесса педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников;</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Программа курсов включает модули по современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса в условиях ГПД, теории и практике конструирования индивидуального, дифференцированного воспитательного процесса, досуга в ГПД. Коллектив преподавателей поможет слушателям разобраться с обновлёнными технологиями педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, методами образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта воспитанника, раскрытие способов его мышления, проектирование индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей обучающихся.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с современными требованиями к учебно-воспитательному процессу в начальной школе;</li> <li>• усовершенствование практических учений и навыков по использованию в профессиональной деятельности воспитателя ГПД инновационных технологий воспитания и образования.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> реализация на практике системы личностно-развивающих ситуаций в контексте технологии педагогического сопровождения становления у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности.</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> недостаточная готовность педагогов-воспитателей применять на практике инновационные педагогические технологии.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> учет достигнутого педагогами уровня профессиональной компетентности.</p> <p style="text-align: right;"><i>У подопечных настоящих педагогов всегда чуть-чуть прямой к мечте дорога!</i></p>
<b><i>Проблемные, тематические</i></b>		
<p>1.15.2.</p> <p><i>Тематические</i></p> <p><i>очный этап –</i></p>		<p style="text-align: right;"><i>Учитесь жить во время бурь!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование профессиональной компетентности</u></b></p>

**воспитателя ГПД - путь к повышению результативности образования**

*Для воспитателей ГПД*

Какое место занимает педагогическая рефлексия в структуре метакомпетентности воспитателя, каковы метапредметные результаты обучения и как научить ребенка жить в эпоху кризисов, вы узнаете на этих курсах. Не пропустите наши курсы!

Цель: повышение уровня научно-теоретической и практической подготовки педагогов-воспитателей на основе акмеологического подхода в условиях непрерывного образования.

Актуальность: приобретение навыков моделирования алгоритма (программы) повышения собственного уровня профессиональной компетентности и самообразования, применения в своей деятельности современных технологий обучения и воспитания.

Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:

Профессиональная компетентность воспитателя ГПД и пути ее развития в условиях компетентно ориентированного обучения и воспитания играют важную роль в становлении личности школьника. Осознание воспитателем собственного уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства, определение путей профессионального развития обеспечивают повышение результативности процесса формирования ключевых компетенций его воспитанников.

Преподаватели института, ученые и практики помогут слушателям определиться с факторами, которые влияют на совершенствование профессиональной компетентности педагога-воспитателя. Содержательные модули программы курсов рассматривают вопросы реализации концепции непрерывности образования в условиях информационного общества, аттестации педагогических кадров, подготовки воспитателей ГПД к инновационной деятельности, психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ГПД, научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня, формирования ключевых компетенций воспитанников.

Задачи учебного курса:

- совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ГПД на основе модернизации содержания, форм и методов воспитания;
- предоставление необходимых знаний по инновационным технологиям обучения и воспитания, способствование творческому использованию их в профессиональной деятельности воспитателей ГПД;
- способствование непрерывному самообразованию, развитию творческого потенциала воспитателей ГПД.

Проблемный вопрос курса: какими современными подходами к организации учебно-воспитательного процесса, в частности, в группе продленного дня, следует пользоваться педагогу-воспитателю?

Основные риски освещения проблемы в рамках курсов: недостаточная готовность педагогов-воспитателей применять на практике современные педагогические технологии.

Пути снятия барьеров риска: нацеленность на рост общей и



		<p>профессиональной культуры воспитателей ГПД, практичность мышления, стремление к жизнотворчеству на основе полученных знаний, готовность к постоянному самосовершенствованию, творческой самореализации развитие педагогической рефлексии.</p> <p style="text-align: right;"><i>Инновации успешно там внедряются, где люди сами развиваются!</i></p>
<b>1.16.</b>	<b>БИБЛИОТЕКАРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
1.16.1.	<p style="text-align: center;"><i>Проблемные</i></p> <p style="text-align: center;"><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 72 ч.</i> + <i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Вы современный библиотекарь?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Внедрение в практику работы библиотечных работников новых информационных технологий</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для библиотечной образовательных организаций</i></p> <p>Помни! Компьютер и Интернет - это реалии, от которых не надо отгораживаться, а наоборот нужно вникать и участвовать! Именно для этого мы предлагаем эти курсы!</p> <p><u>Цель:</u> углубить знания библиотечной по работе с компьютером и использованию современных программ для автоматизации их работы, научить поиску полезной информации в сети Интернет; предоставить научно-теоретическую, методическую и практическую помощь;</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Работа курсов спланирована таким образом, чтобы сформировать у слушателей определенные компоненты информационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание понятия информации и информационных процессов, их роли в жизни и деятельности человека;</li> <li>• овладение методами обработки текстовой, числовой и графической информации, поиском информации в Интернет;</li> <li>• новые методы подачи информации пользователю;</li> <li>• умение использовать АРМ в работе библиотекаря.</li> </ul> <p>В вариативной части предусмотрена возможность применения на практике самых современных ИКТ, а именно: использование «Облачных технологий», электронных журналов и дневников, онлайн сервисов для учебного процесса, общения, тестирования, системы дистанционного обучения, медиатеки, хранилища файлов совместного доступа и тому подобное.</p> <p>Необходимость использования передовых компьютерных образовательных технологий в библиотечной практике</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление слушателей с актуальными вопросами повышения социальной роли библиотек как информационных, культурных и образовательных центров;</li> <li>• активизация внедрения инновационных технологий в библиотеки образовательных организаций.</li> </ul> <p><u>Слушатели смогут:</u></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения и роль информационных технологий и области их применения;</li> <li>- основные понятия операционной системы, текстового процессора, табличного редактора;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные услуги глобальной сети;</li> <li>- принципы и правила осуществления поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- принципы и правила работы в среде электронных библиотек;</li> <li>- сайты электронных библиотек;</li> <li>- новые библиотечные технологии в работе библиотеки учебного заведения.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с окнами Windows, папками, документами, приложениями, меню, панелью управления и панелью инструментов;</li> <li>- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текста;</li> <li>- создавать таблицы и работать с элементами таблиц в Excel;</li> <li>- осуществлять поиск в электронных каталогах библиотек;</li> <li>- работать в сети электронных библиотек;</li> <li>- работать в системе автоматизированного рабочего места библиотекаря;</li> <li>- разрабатывать программы самообразования обучающихся в библиотеке, создавать для этого соответствующие условия;</li> <li>- создавать виртуальные выставки при помощи различных программ.</li> </ul> <p><i>применять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые информационные технологии как средство раскрытия творческого потенциала библиотечных работников в контексте расширения образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> Каковы основные тенденции в работе библиотек образовательных организаций ДНР?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> недостаточное владение библиотекарями навыками работы на компьютере.</p> <p><u>Пути снижения барьеров риска:</u> учет специфики содержания и характера профессиональной деятельности библиотекаря, достигнутого им уровня профессиональной компетентности.</p> <p style="text-align: right;"><i>Быть библиотекарем – шагать в ногу со временем!</i></p>
<b>Очно-заочные</b>		
1.16.2.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><i>межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Вы конкурентный библиотекарь?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Использование новых технологий и инновационных форм в библиотечно-информационном обслуживании читателей</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для библиотекарей ОУ СПО</i></p> <p>Если Вас привлекает перспектива карьерного роста, Вы хотите получать удовлетворение от работы, стремитесь полнее реализовать себя - тогда эти курсы для Вас!</p> <p><u>Цель курсов:</u> оптимизация, актуализация и конкретизация профессиональной компетентности библиотекаря ОУ СПО, становление профессионального мастерства библиотекаря, внедрение новых форм и методов работы в библиотеке.</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов.</u></p> <p>Программа курсов предусматривает и учитывает фактор</p>

		<p>повышения профессиональной компетентности библиотечных работников в условиях внедрения новых образовательных стандартов.</p> <p>Программой предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение работников библиотек основам работы с компьютером;</li> <li>- использование современных программ для автоматизации их работы;</li> <li>- поиск полезной информации в сети Интернет.</li> </ul> <p>Особое внимание на курсах будет уделено созданию фонда электронных ресурсов библиотеки ОУ СПО, формированию профессиональной компетентности библиотекарей по воспитанию информационной культуры пользователей библиотеки</p> <p>Необходимость повышения профессиональной компетентности библиотечных работников ОУ СПО, использование различных навыков работы с пользователями библиотеки по развитию их профессиональной и общей культуры, совершенствование его коммуникативной компетенции.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с современными требованиями к работе библиотеки образовательной организации;</li> <li>• усовершенствование практических умений и навыков по использованию в профессиональной деятельности библиотекаря инновационных технологий библиотечного дела.</li> </ul> <p><b>Слушатели будут знать как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии в работе библиотекаря ОУ СПО;</li> <li>• конструировать библиотечную документацию.</li> </ul> <p><b>Слушатели будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно создавать библиографические описания документов на основе новых стандартов;</li> <li>• создавать информационную продукцию(виртуальные выставки, презентации и пр.);</li> <li>• находить и использовать необходимую информацию в Интернете и в электронных библиотечных каталогах;</li> <li>• создавать собственные коллекции электронных книг, брошюр, буклетов.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> каковы цели и задачи библиотеки в условиях внедрения новых образовательных стандартов?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> недостаточная готовность библиотекарей применять на практике инновационные образовательные технологии.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> учет достигнутого библиотекарями уровня профессиональной компетентности.</p> <p style="text-align: right;"><i>Наша информация-Ваш успех!</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
1.16.3.	<p><b>Тематические</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Быть на шаг впереди или отставать?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Профессиональное самосовершенствование библиотекаря как один из факторов повышения результативности работы библиотеки образовательной организации</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для библиотекарей образовательных организаций</i></p>

Если Вы ищете новые подходы в вопросах: работы библиотеки, ориентируетесь на принципы информационного пространства будущего, тогда эти курсы для вас!

Цель: становление профессионального мастерства библиотекаря, внедрение новых форм и методов работы библиотеки, способствующих их адаптации к инновационным процессам в образовательных организациях;

Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:

Программа курсов предусматривает и учитывает фактор повышения профессиональной компетентности библиотечных работников в условиях внедрения новых образовательных стандартов. В программу включены модули, раскрывающие аспекты обновления и оптимизации библиотечных процессов, пути использования современных технологий; ознакомление с инновационными формами работы с читателями; изучение передового опыта библиотек образовательных организаций республики; создание благоприятных условий для положительной мотивации к чтению; ознакомление с психолого-педагогическими аспектами раскрытия творческого потенциала читателей, их способностей и дарований.

В вариативной части предусмотрена возможность применения на практике самых современных ИКТ, а именно: использование «Облачных технологий», электронных журналов и дневников, онлайн сервисов для учебного процесса, общения, тестирования, системы дистанционного обучения, медиатеки, хранилища файлов совместного доступа и тому подобное.

Необходимость повышения профессиональной компетентности библиотечных работников.

Задачи учебного курса:

- ознакомление с современными требованиями к работе библиотеки образовательной организации;
- усовершенствование практических умений и навыков по использованию в профессиональной деятельности библиотекаря инновационных технологий библиотечного дела.

*Слушатели получают опыт:*

- использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования справочно-библиографической и информационной работы библиотеки;
- конструирования библиотечной документации.

*Слушатели будут уметь:*

- самостоятельно создавать библиографические описания документов на основе новых стандартов;
- создавать информационную продукцию;
- находить произвольную информацию в Интернете и в электронных библиотечных каталогах;
- создавать собственные коллекции электронных книг.

Проблемный вопрос курса: каковы цели и задачи библиотеки в условиях внедрения новых образовательных стандартов?

Основные риски освещения проблемы в рамках курсов: недостаточная готовность библиотекарей применять на практике инновационные образовательные технологии.

Пути снятия барьеров риска: учет достигнутого библиотекарями уровня профессиональной компетентности.

*Хочешь стать профессионалом – будь им*

2.	<b>КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>	
2.1.	<b>УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>Авторская творческая мастерская</b>		
13.1.	<p><i>Авторская творческая мастерская</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Вы умеете проектировать успех?</i></p> <p><b><u>Проектирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ГОС основного и среднего общего образования</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей русского языка и литературы</i></p> <p><i>Из опыта работы Лутовой Т.А., учителя Донецкой специализированной школы №18 с углубленным изучением гуманитарных предметов, учителя-методиста, победителя областного конкурса профессионального мастерства «Педагогический X-фактор – 2012», лауреата Всеукраинского конкурса «Учитель года – 2013», обладателя медали Н.В. Гоголя, победителя международного конкурса педагогического мастерства «Хрустальная чернильница» в Минске (Республика Беларусь) в 2016 г.</i></p> <p>Если вы хотите принимать решения и действовать в соответствии с современными образовательными технологиями, хотите повысить собственную технологическую культуру, вы сделаете правильный выбор, избрав путь от авторской методики учителя-словесника к технологической культуре учителя-мастера.</p> <p>В настоящее время проблема формирования языковой компетентности учащихся, которая рассматривается как качественно новое образование личности, возникающее у учащихся на основе изучения теории языка и в процессе овладения лингвистическими умениями, характеризующееся при этом высоким уровнем сформированности мыслительных операций, наличием положительной мотивации процесса овладения лингвистическими знаниями и умениями и творческим отношением к процессу овладения языком (что является одним из важнейших условий интеллектуального развития), приобретает особую актуальность.</p> <p>Профессиональная педагогическая деятельность сориентирована на реализацию предметно-функционального и ценностного направлений образования как основы личностно-ориентированного обучения, направленного на индивидуальный рост школьников, приобретение субъектного опыта и на самоактуализацию, самореализацию и самоутверждение учащихся.</p> <p>В рамках компетентностно-ориентированного подхода к обучению возникает вопрос о границах педагогического влияния на стиль взаимоотношений ученика и учителя, а также на развитие познавательной деятельности школьника. Методика обучения русскому языку средствами субъективизации обеспечивает мотивацию познания, предполагает активную позицию ученика (где ученик – субъект обучения) и переход процесса познания из категории «учить» в категорию «изучать» сознательно и</p>

		<p>самостоятельно, что создает условия для эффективного развития интеллектуальных способностей учащихся, формирования языковой компетентности.</p> <p><u>Цель и задачи курсов:</u> формирование технологической культуры учителя-словесника через ознакомление с авторской методикой учителя-мастера, ознакомление с инновационными педтехнологиями, в том числе приёмами субъективизации; обучение технологии выписывания продуктивной стратегии урока русского языка с особым образовательным пространством, моделирование индивидуальной образовательной траектории обучающимися.</p> <p>Именно такие технологии, методы и приёмы будут отрабатывать слушатели вместе с учителем-мастером Лутовой Т.А.</p> <p>В основе программы – обучение словесников данной методике, в основе которой лежит приём постоянного, взаимосвязанного сочетания на уроке русского языка трёх высокоинтеллектуальных процессов: антиципации, целенаправленного развития логического мышления (через систему упражнений нового типа, именуемых комплексными, интеллектуально-лингвистическими) и повышенной речевой активности школьников.</p> <p>Вариативная составляющая: по заказу слушателей на выбор будет предложено факультативы: «Мультимедийное пространство урока словесности», «Персональный сайт учителя-словесника», «Литературное краеведение».</p> <p style="text-align: right;"><i>Мы открыты для сотворчества!</i></p>
13.2.	<p><i>Авторская творческая мастерская</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Рискни стать педагогом-новатором!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Системно-деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ГОС</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей русского языка и литературы</i></p> <p><i>По авторской методике педагога-мастера Даниловой И.М., учителя Торезского УВК «ОШ I-II ступеней № 1 – лицей "Спектр"», учителя-методиста, обладателя медали Н.В. Гоголя.</i></p> <p>Что такое системно-деятельностный подход? Какие виды деятельности учителя и ученика реализуют этот подход на уроке? В чем будут заключаться особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы? Как изменится система оценивания учителем деятельности учеников? Какие признаки позволят говорить, что урок русского языка и литературы является системно-деятельностным? На все эти вопросы мы будем отвечать с вами во время работы с курсом. Если вы хотите принимать решения и действовать системно в соответствии с новыми стандартами и современными образовательными технологиями, хотите повысить собственную технологическую культуру, вы сделаете правильный выбор, избрав путь от авторской методики к технологической культуре современного учителя-словесника.</p> <p>В основе программы курсов по авторской методике лежит</p>

		<p>системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности учителя к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе филологического образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса на уроках русского языка и литературы с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p><u>Цель и задачи курсов:</u> проанализировать технологию разработки урока русского языка и литературы с точки зрения системно-деятельностного подхода; разработать и защитить учебные задания и урок, реализующие системно-деятельностный подход в соответствии с требованиями ГОС; обучить технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, выписать продуктивную стратегию современного урока на основе системно-деятельностного подхода и с учётом нового филологического контента.</p> <p>Характеристика содержательного наполнения учебной программы: формирование технологической культуры учителя-словесника, личности, способной компетентно и оперативно решать проблемы, мыслить конструктивно и логично, активно использовать системный подход в своей деятельности; личности, стремящейся к непрерывному профессиональному самообразованию и саморазвитию, характеризующейся адаптивностью, гибкостью и мобильностью; активно реализующей свои творческие способности, творческий потенциал, необходимый для успешного овладения стратегией преобразовательной деятельности.</p> <p>Именно такие технологии будут отрабатывать слушатели вместе с учителем-мастером И.Н Даниловой.</p> <p>Мы готовы осуществить квалифицированный коучинг, предложить кейс-задачи, провести коуч-сети, проанализировать технологию разработки урока русского языка и литературы с точки зрения системно-деятельностного подхода.</p> <p>По окончании курсов вы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будете иметь представление о сути системно-деятельностного подхода;</li> <li>• познакомитесь с основными положениями теории деятельности;</li> <li>• определите УУД, формируемые на уроках русского языка и литературы</li> <li>• разработаете урок русского языка и литературы, реализующий деятельностный подход;</li> <li>• получите оценку разработанных материалов от ведущего и коллег по курсу;</li> <li>• научитесь проводить рефлексию собственной деятельности и почувствуете на себе потенциал оргдеятельностной технологии</li> </ul>
--	--	---

		<p>обучения.</p> <p>Вариативная составляющая: по заказу слушателей на выбор будет предложен ряд факультативов: «Мультимедийное пространство урока словесности», «Персональный сайт учителя-словесника», «Риторическая компетенция учителя-словесника», «Литературное краеведение Донбасса».</p> <p style="text-align: right;"><i>Мы открыты для сотворчества!</i></p>
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
2.1.1.	<p style="text-align: center;"><b>Проблемные</b></p> <p style="text-align: center;"><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 72 ч.</i> + <i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Умеете учить мыслить?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Метапредметный урок русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности обучающихся</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей русского языка и литературы</i></p> <p>Если вы хотите <i>научить</i> школьников умению самостоятельно определять цели своего обучения, <i>ставить и формулировать</i> для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, <i>развивать</i> мотивы и интересы своей познавательной деятельности, самостоятельно <i>планировать</i> пути достижения целей; если вы желаете обучить их <b>умению организовывать</b> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, <i>формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, <i>планировать и регулировать</i> свою деятельность; <i>владеть</i> устной и письменной речью, монологической контекстной речью и технологией смыслового чтения, то эти курсы предназначены именно для вас, учителей нового поколения.</p> <p>Мы предлагаем слушателям практикумы и тренинги, лабораторные работы и мастерские, вебинары и видеолектории.</p> <p>Вариативная составляющая: на дистанционном этапе слушателям будет предложен ряд спецкурсов и факультативов.</p> <p style="text-align: right;"><i>Формируем метапредметные результаты вместе!</i></p>
<b>Очно-заочные</b>		
2.1.2.	<p style="text-align: center;"><b>Очно-заочные</b></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 72 ч.</i> + <i>межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Культура речи или современный сленг?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование культуры речи обучающихся средствами русского языка</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для преподавателей русского языка и культуры речи организаций среднего профессионального образования</i></p> <p>Если Вас интересует, каким образом в рамках современного занятия можно сформировать навыки использования типовых конструкций, как решить проблему развертывания текста по темам и семантическим полям, а также свернуть исходный текст к проблемному, как подобрать языковые средства в коммуникативных</p>



		<p>условиях использования, то эти курсы повышения квалификации для вас.</p> <p>Вы хотите быть коучем и режиссером своего занятия? Вы пытаетесь сделать свой урок максимально высокоэффективным, действенным, на котором развивается речевая культура обучающихся, формируется их гуманистическое мировоззрение на основе овладения ими оптимальным объёмом знаний о языке? Вы хотите ознакомиться с современными технологиями формирования языковой личности с высоким уровнем речевой культуры? Данные курсы ответят на эти и другие вопросы, помогут смоделировать инновационное образовательное пространство, дадут рекомендации, алгоритмы, предложат продуктивные технологии по формированию речевой культуры обучающихся.</p> <p>Вы хотите создавать для обучающихся индивидуальный образовательный маршрут и программы самореализации личности обучающихся по русскому языку? Данные курсы помогут вам решить эту проблему.</p> <p>Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму». Мы предоставим такую возможность слушателям курсов повышения квалификации.</p> <p>Преподавателю, работающему в условиях новых стандартов и программ, необходимо сообщать обучающимся о «маршруте» совместного продвижения от начала занятия до его конца; обучающийся с помощью преподавателя должен быть ориентирован в «пространстве» занятия, он должен осознавать, как он продвигается к поставленной цели. Мы предоставим такой маршрут слушателям курсов повышения квалификации.</p> <p><u>Цель и задачи курсов:</u> предоставить информацию по моделированию современного урока/занятия русского языка и культуры речи с учетом профессиональной направленности; отработать инновационные педтехнологии по проектированию современной модели урока.</p> <p>Мы предлагаем слушателям ряд практикумов и коммуникативных тренингов, лабораторных работ и веб-квестов, мастерских и мастер-классов, спич-клуб и технопарк, коучинг-сет и вебинары, афиширование перспективного педагогического опыта победителей конкурсов профессионального мастерства и социализацию творчества лучших словесников Республики.</p> <p>Вариативная составляющая: по заказу слушателей на выбор будет предложен ряд спецкурсов и факультативов: «Технология перевёрнутого класса», «Персональный сайт преподавателя-словесника», «Литературное краеведение», «Деловой русский язык», «Риторическая культура преподавателя-словесника».</p> <p>Вас ждёт риторический подиум и коммуникативный батл!</p> <p style="text-align: right;"><i>Речевая культура личности – тренд XXI века</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
2.1.3.	<b>Проблемные</b>	<i>Культура речи – показатель успешного человека?</i>

	<p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p align="center"><b><u>Формирование коммуникативной культуры школьника в процессе изучения русского языка в условиях нового филологического контента</u></b></p> <p align="center"><i>Для учителей русского языка и литературы</i></p> <p>Если Вас интересует, каким образом в рамках современного урока можно сформировать навыки использования типовых конструкций, как решить проблему развертывания текста по темам и семантическим полям, а также свернуть исходный текст к проблемному, как подобрать языковые средства в коммуникативных условиях использования, то эти курсы повышения квалификации для вас.</p> <p>Если вы хотите ознакомиться с инновационными технологиями формирования языковой личности с высоким уровнем коммуникативной компетенции, мы ждем вас!</p> <p>Вам необходимо разнообразить приемы работы по развитию речевой одаренности, успешно готовить победителей конкурсов, олимпиад, турниров и других творческих и интеллектуальных соревнований - приглашаем вас к активному диалогу!</p> <p>Обучение русскому языку наряду с практическим овладением предметом предполагает воспитание личности, поэтому основным объектом и целью учебного процесса в школе является не сама по себе система языка, а личность ученика с его ценностями, потребностями, мотивами; личность, которая воспринимает родной (русский) язык как культурное наследие. Взгляд на язык как на продукт культурно-исторической среды расширяет границы коммуникативно-деятельностного подхода. При этом основными единицами обучения становятся слово, текст и коммуникативная модель.</p> <p><u>Цель и задачи курсов:</u> предоставить инструментарий учителям-словесникам по формированию личности с высоким уровнем коммуникативной культуры, апробировать инновационные педтехнологии работы с текстом и составления текстов разных типов и жанров; ознакомить словесников с опытом лучших учителей по проблеме курсов.</p> <p>Лучшие учителя-мастера ознакомят слушателей с технологией формирования языковой личности.</p> <p>Вариативная составляющая: по заказу слушателей на выбор будет предложен ряд спецкурсов и факультативов: «Технология перевёрнутого класса», «Донбасс и русская культурная матрица», «Персональный сайт учителя-словесника», «Литературное краеведение», «Деловой русский язык», «Риторическая культура учителя-словесника».</p> <p align="right"><i>Осмелюсь быть мудрым: образование откроет для вас весь мир!</i></p>
2.1.4.	<p><b><i>Проблемные</i></b></p> <p><i>очный этап –</i></p>	<p><i>Готовы подняться на новый уровень успешности?</i></p>

**Формирование литературной компетенции учащихся  
средствами филологии в условиях нового образовательного  
контента**

*Для учителей русского языка и литературы*

Вы разделяете точку зрения современных писателей о том, что «Чтение – это подарок?!» (Даниэль Пеннак), «Книга – друг человека» (М. Аромштам)? Тогда эти курсы разработаны специально для вас.

Хотите ознакомиться с инновационными технологиями формирования литературной компетенции обучающихся -мы ждем вас!

Если вы хотите разнообразить приемы работы по развитию литературной одаренности учеников, успешно готовить победителей конкурсов, олимпиад, турниров и других творческих и интеллектуальных соревнований, приглашаем вас к активному диалогу!

Новые подходы к литературному образованию ставят целью формирование творческого читателя с высоким уровнем общей культуры, активной гражданской позицией, национальным самосознанием; воспитание у учащихся уважения к культурным традициям разных народов. Как сделать этот процесс оптимальным и продуктивным, поощрить учащихся к чтению, мотивировать к расширению круга чтения – задача учителя.

Цель курсов: предоставить инструментарий учителям-словесникам по формированию читателя с высоким уровнем литературной компетенции, освоить инновационные педтехнологии работы с художественным текстом и написания сочинений разных жанров; ознакомить словесников с творчеством лучших учителей по проблеме курсов.

Ознакомившись с содержательной линией курсов и проработав модули программы, словесники научатся формировать у учащихся основы филологического мышления, осуществлять различные виды интерпретации и филологического анализа текста, формировать у учащихся умение раскрывать многозначность литературоведческих понятий, значительно расширить их круг и показать изменчивость в литературном процессе, своеобразии произведений разных эпох, направлений, течений; помогать школьникам выявлять жанровые и стилевые особенности произведений; развивать творческие способности учащихся, необходимые для получения будущей профессии; научить пользоваться словарно-справочной и специальной литературой филологического профиля; научить самостоятельно находить материал по филологической проблеме, готовить доклад на филологическую тему; научить выражать свои мысли пространно, с научной аргументацией и литературоведчески грамотно; формировать умение вести диалог и дискуссию по проблемам литературы.

Словесники станут участниками творческих групп по составлению методических рекомендаций по темам: «Система работы по

		<p>внеклассному чтению», «Организация семейного чтения», «Организация конкурса выразительного чтения (поэтический подиум) и ораторского мастерства (риторический батл)», «Организация работы по литературному краеведению (краеведческий калейдоскоп)».</p> <p>Вариативная составляющая: по заказу слушателей на выбор будет предложен ряд спецкурсов и факультативов: «Технология перевёрнутого класса», «Донбасс и русская культурная матрица», «Персональный сайт учителя-словесника», «Литературное краеведение», «Деловой русский язык», «Риторическая культура учителя-словесника», «Современный литературный процесс».</p> <p style="text-align: right;"><i>Сделайте союзником в создании мотивации к чтению то, что отвлекает от книги! Сегодня книга – завтра судьба</i></p>
2.1.5.	<p><b><i>Проблемные</i></b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы научить стремиться к успеху?</i></p> <p><b>Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ГОС</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей русского языка и литературы</i></p> <p>Хотите узнать, что же такое – универсальные учебные действия? Какие технологии и методики способствуют формированию УУД? Как оценить уровень их сформированности? Ответы на эти и другие вопросы дают эти курсы ПК.</p> <p>В условиях современного филологического контента приоритетным направлением в образовании становится обеспечение развивающего потенциала новых стандартов. Развитие личности в системе школьного образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.</p> <p><u>Цели данных курсов:</u> выяснить место и роль УУД в образовательных стандартах и учебных программах, проблемы их формирования в школьной практике; освоить методические приёмы формирования УУД на уроках русского языка и литературы; создать модель урока по теме курса; наметить план дальнейшей реализации полученных результатов.</p> <p><u>В программе курсов:</u> специфика УУД; универсальные учебные действия и родственные понятия; технология формирования универсальных учебных действий на уроках словесности; учебные задания по русскому языку и литературе для освоения УУД; УУД во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; мониторинг успешности освоения УУД; деятельностный урок: как его разработать и провести.</p> <p>Вариативная составляющая: по заказу слушателей на выбор будет предложен ряд спецкурсов и факультативов: «Технология перевёрнутого класса», «Донбасс и русская культурная матрица», «Персональный сайт учителя-словесника», «Литературное</p>

		краеведение», «Деловой русский язык», «Риторическая культура учителя-словесника».
		<i>Живи для учения, учишь для жизни!</i>
<b>2.2.</b>	<b>УЧИТЕЛЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
	<b>Студия инновационных технологий</b>	
9.1.	<p style="text-align: center;"><b>Студия инновационных технологий</b></p> <p><b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 108ч.</i> + <i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вы готовы совершенствоваться, объединяя теорию с практикой?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Теоретико-прикладные аспектыурока украинского языка (литературы)</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей украинского языка и литературы(с интеграцией – русский язык и литература)</i></p> <p>Вы хотите обновить научно-теоретические знания? У вас есть желание реализовать себя в творческо-поисковой педагогической деятельности, обогатиться инновационными технологиями, увидеть возможности творческой самореализации и профессионального роста через систему тренингов и мастер-классов? Тогда эти курсы для вас.</p> <p>Для реализации идеологической, методической и методологической основы Государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, решения поставленных в них основных задач, направленных на достижение результатов освоения основной образовательной программы, реализации системно-деятельностного подхода, от учителя требуется целенаправленно развивать свою исследовательскую компетентность, а так же овладевать методическими приёмами по формированию навыков учебно-исследовательской деятельности у школьников.</p> <p>Данные курсы повышения квалификации являются одной из инновационных моделей повышения профессионального мастерства современного педагога. Это пролонгированная система непрерывного обучения педагогов, направленная на углубление методологических знаний и овладение технологией осуществления исследовательской деятельности, способствующая развитию профессиональной педагогической культуры учителей украинского языка и литературы. Работа курсов основана на раскрытии творческих возможностей слушателей и способствует выработке профессиональной траектории развития каждого слушателя, формирует навыки самообразования и самосовершенствования.</p> <p>Участники Студии будут иметь возможность поделиться опытом относительно проблем развития критического мышления, творческих способностей, активности, коммуникабельности, создания условий для формирования языково-литературной компетентности.</p> <p>Цель курсов: совершенствование профессиональной компетентности педагогов-филологов основного общего образования и среднего общего образования в сфере развитияисследовательской компетентности современного учителя украинского языка и литературы,направленной на овладение технологиями, методами и приёмами по формированию умений учебно-исследовательской деятельности у школьников 5 – 11 классов в условиях реализации ГОС.</p> <p>Дисциплины академического инвариантноблока охватывают актуальные вопросы психологии, педагогики. Блок содержит модули,</p>

		<p>ориентированные на расширение и углубление знаний по вопросам нормативно-правового обеспечения образования.</p> <p>Специальный инвариантный блок включает в себя социально-гуманитарную подготовку, которая предусматривает ознакомление с материалами модулей, касающихся трансформационных процессов современного образования и роли школы в реализации его заданий; профессиональную составляющую и предусматривает рассмотрение современного урока как такого, который имеет представленные ниже характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленный на развитие каждой личности в процессе образования и воспитания;</li> <li>• в процессе реализуются личностно ориентированный, компетентностный, праксиологический подходы к обучению;</li> <li>• организация его динамическая и вариативная;</li> <li>• учителем используются современные педагогические технологии.</li> </ul> <p>Вариативный блок – спецкурсы «Формирование ключевых компетентностей через использование интерактивных технологий в условиях внедрения Государственных стандартов», «Технология перевёрнутого обучения на уроках украинского языка в аспекте внедрения новых государственных стандартов» и др. Для учителей, которые наряду с предметами «Украинский язык» и «Украинская литература» преподают предметы «Русский язык» и «Русская литература», предусмотрена интеграция.</p> <p style="text-align: right;"><i>Инновации в педагогике Вам откроют занятия Студии. Вы проникнете в тайны методики и начнёте внедрять технологии!</i></p>
<b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
2.2.1.	<p style="text-align: center;"><b>Проблемные</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Интегрированные</b></p> <p style="text-align: center;"><b>очно-заочные с</b></p> <p style="text-align: center;"><b>элементами</b></p> <p style="text-align: center;"><b>дистанционных</b></p> <p style="text-align: center;"><b>образовательных</b></p> <p style="text-align: center;"><b>технологий</b></p> <p style="text-align: center;"><b>очный этап –</b></p> <p style="text-align: center;"><b>108ч.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>+</b></p> <p style="text-align: center;"><b>дистанционный</b></p> <p style="text-align: center;"><b>этап</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Вы лидер или аутсайдер?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современный урок как эффективный путь к формированию компетентных учащихся в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей украинского языка и литературы (с интеграцией – гражданственность)</i></p> <p>Только после прохождения этих курсов Вы сможете проводить современные уроки с учащимися основной и старшей школы, придерживаясь основных требований учебных программ; внедрять инновационные технологии в процессе преподавания украинского языка и литературы; использовать современные аудиовизуальные средства, масс-медиа, компьютерные технологии.</p> <p><u>Цель курсов:</u> совершенствование профессиональной компетентности учителей украинского языка и литературы, направленной на овладение технологиями, методиками и приёмами по проектированию современного урока как в формировании компетентных обучающихся в условиях внедрения государственных стандартов.</p> <p>После прохождения курсовой переподготовки Вы будете <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения нормативно-правовой базы;</li> <li>- научно-методологические основы преподавания украинского языка и литературы в условиях внедрения Государственных</li> </ul>

		<p>образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы модернизации системы образования, компетентностно-ориентированного подхода к организации педагогического процесса;</li> <li>- инновационные технологии обучения;</li> <li>- интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса и методы овладения ими;</li> <li>- основные направления самообразовательной работы, создание перспективного опыта педагогов;</li> <li>- научно-методические основы создания учебников, пособий, авторских программ;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять инновационные образовательные технологии в практику работы;</li> <li>- использовать современные психолого-педагогические концепции, теории, идеи в практической педагогической деятельности;</li> <li>- комплексно планировать цели, задачи, подбирать содержание, формы, методы, средства работы, предвидеть результаты обучения и воспитания;</li> <li>- осуществлять анализ нормативных документов, педагогической литературы и определять на этой основе конкретные цели и задачи методической работы;</li> <li>- делать самоанализ результатов деятельности, прогнозировать перспективу учебно-воспитательного процесса и определять направления профессионального самосовершенствования;</li> <li>- организовывать учебную и научно-исследовательскую работу обучающихся;</li> <li>- определять место каждого педагога в системе работы образования;</li> </ul> <p><i>иметь представление о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии формирования ключевых компетенций учащихся и т.д.</li> </ul> <p>Вариативный блок – спецкурсы «История становления и развития Донецкой Народной Республики», «Формирование ключевых компетентностей через использование интерактивных технологий в условиях внедрения Государственных стандартов», «Технология перевёрнутого обучения на уроках украинского языка в аспекте внедрения государственных стандартов» и др.</p> <p>Для учителей, которые наряду с предметами «Украинский язык» и «Украинская литература» преподают курс «Уроки гражданственности», предусмотрены модули в рамках интеграции.</p> <p style="text-align: center;"><i>Помни: некомпетентные люди никогда не научатся действительно эффективным способам решения проблем. Сколько бы ни пытались!</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
2.2.2.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Можно ли научить деловой активности?</i></p> <p><b><u>Деловая активность на уроках украинского языка и литературы</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей украинского языка и литературы</i></p> <p>Вы знаете, как подготовить человека к жизни в инновационном по типу развития обществе, сделать человека активным, успешным, способным к самореализации, что обеспечит ему системный прогресс? Если чувствуете, что в решении этих вопросов Вам нужны более глубокие знания, умения, опыт, установки – эти курсы для Вас. Именно Вы сможете овладеть научно-теоретической и</p>

		<p>практической составляющими методики деловой активности на уроках украинского языка и литературы. Вы сможете принять участие в интерактивных лекциях, практических занятиях, тренингах, мастер-классах, сможете выработать собственный технологический почерк профессиональной деятельности.</p> <p>Для реализации идеологической, методической и методологической основы Государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, решения поставленных в них основных задач, направленных на достижение результатов освоения основной образовательной программы, реализации системно-деятельностного подхода, от учителя требуется целенаправленно развивать свою исследовательскую компетентность, а так же овладевать методическими приёмами по формированию навыков учебно-исследовательской деятельности у школьников.</p> <p>Программа курсов по проблеме «Деловая активность на уроках украинского языка и литературы»предусматривает ознакомление учителей с организационно-методическим сопровождением изучения украинского языка и литературы в школе в условиях инновационного образования, с основами философии, педагогики, психологии, которые ориентируют на обновление технологий современного урока языка (литературы) и организацию работы с обучающимися по формированию деловой активности, личностную направленность обучения в условиях компетентностно ориентированного обучения (человек – главная ценность образования); формирование обобщённых предметных структур и способов деятельности (усвоение знаний на основе закономерностей); приоритеты основных мотивов в обучении; системность в обучении (осознание связей внутри научной теории); проблемность обучения; рефлексия деятельности; диалогичность, полилогичность (истина рождается в процессе общения), деловая активность.</p> <p><i>Научись быть активным и мобильным – цени своё время и время окружающих!</i></p>
2.2.3.	<p><b>Тематические</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p>Готовы приучить свой ум мыслить критически?</p> <p><b><u>Система работы учителей украинского языка и литературы по внедрению технологии развития критического мышления</u></b></p> <p><i>Для учителей украинского языка и литературы</i></p> <p>Вы знаете, что такое критическое мышление? Вы умеете критически мыслить? Вы владеете технологией обучения критическому мышлению? Если хотите совершенствовать свою профессиональную компетентность в этом направлении – эти курсы для Вас!</p> <p><u>Целью курсов</u> является создание временной микросреды для специалистов, которые через активные формы работы, тренинги, презентационные проекты, дискуссионно-аналитическую работу, моделирование различных форм учебных занятий будут иметь возможность обновить научно-теоретический багаж знаний и обогатиться опытом работы учёных, методистов и специалистов-коллег по теме «Система работы учителей украинского языка и литературы по внедрению технологии развития критического мышления».</p>



		<p>Дисциплины академического инвариантного блока охватывают актуальные вопросы психологии, педагогики. Блок содержит модули, ориентированные на расширение и углубление знаний по вопросам нормативно-правового обеспечения образования.</p> <p>Специальный инвариантный блок включает в себя социально-гуманитарную подготовку, которая предусматривает ознакомление с материалами модулей, касающихся трансформационных процессов современного образования и роли школы в реализации его заданий; профессиональную составляющую и предусматривает рассмотрение метапредметного урока.</p> <p>Вариативный блок – спецкурсы («Технология проблемного обучения в контексте современной парадигмы образования», «Технология геймификации как инструмент практической реализации задач ГОС», «Формирование лидерских качеств на уроках гуманитарного цикла»). Данный блок модулей ориентирует филологов на развитие у обучающихся стремления быть конкурентоспособными, успешными, активными.</p> <p style="text-align: center;"><i>Путь к новым открытиям, мыслям, решениям откроет методика критического мышления! Развить вам помогут его на занятиях высокого уровня преподаватели!</i></p>
2.3.	<b>УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА</b>	
<b>Открытый университет инновационной педагогики</b>		
8.2.	<p style="text-align: center;"><b>ОУИП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Школа-студия профессионального мастерства</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p style="text-align: center;">очный этап – 108 ч. + дистанционный этап</p>	<p style="text-align: center;"><i>Чтобы тебя услышали, нужно научиться говорить. Вы умеете это делать?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Методические принципы и технологии коммуникативного обучения иностранным языкам на начальном этапе изучения предмета</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей английского языка (с интеграцией «Начальное обучение»)</i></p> <p>Доказывать необходимость раннего обучения иностранным языкам на современном этапе международного интегрирования просто нецелесообразно. Адаптация детей к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, - это интересная задача для родителей и учителей. Пренебрегать возможностью всестороннего развития своего ребенка не может никто. Мы вас поддержим, предоставим практические советы и привлечем к совместной работе по формированию человека будущего.</p> <p>Важным направлением в реформировании содержания языкового образования, его гуманизации, гуманитаризации, интегративности и поликультурности является раннее обучение иностранным языкам. Новый стандарт языкового образования, разработка и внедрение в обучение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Базовой программы обусловили переход к изучению иностранного языка с первого класса общеобразовательной школы. Согласно научным данным, раннее изучение иностранного языка полезно для всех детей независимо от их стартовых возможностей, поскольку оно положительно влияет на развитие психических функций ребенка и стимулирует развитие общеречевых умений, что отражается на повышении уровня владения родным языком и развитии интегративного плюрилингвализма.</p>

		<p>В процессе овладения иностранными языками важную функцию выполняет умение запоминать большой объем новых лексических единиц. Оптимизации процесса запоминания способствует развитие ассоциативного метода обучения, формирование навыков языковой догадки, то есть применение приемов эйдетики при обучении иностранному языку.</p> <p><b>Академический инвариантный блок</b> этих курсов предоставляет информацию по реформированию содержания образования в целом, новых стандартов и требований современности к качеству и содержанию языкового образования, воспитательных и развивающих возможностей учебного предмета, приемов социализации приобретенной языковой, речевой и поликультурной компетенции.</p> <p><b>Специальный инвариантный блок</b> курса знакомит учителя с принципами и методами обучения детей младшего школьного возраста, психофизическими особенностями учеников начальных классов, спецификой планирования учебного процесса в начальных классах. Особое место занимает ознакомление с приемами внедрения элементов эйдетики в обучении лексике и развитии навыков иноязычного общения.</p> <p>Практическая направленность курсов предоставит учителям возможность не просто ознакомиться с научными разработками по этому вопросу, но и применить их на практике в процессе презентации опыта учителей-практиков и разработки дидактических материалов под их руководством. На курсах запланировано посещение учебных занятий в общеобразовательных и специализированных школах и детских садах на интерактивной основе с последующим обсуждением.</p> <p>Слушателям будет дана возможность дополнительно ознакомиться со спецкурсом «Тестирование как вид учебной деятельности» и спецкурс «Европейский языковой портфель младшего школьника».</p> <p>По окончании курса учителя смогут планировать учебный процесс в начальной школе, основываясь на применении современных передовых методов обучения иностранному языку, конструировать учебные занятия по иностранным языкам в начальной школе, используя аутентичные и авторские материалы с учетом психофизических особенностей детей младшего школьного возраста и принципов информатизации учебного процесса.</p> <p style="text-align: right;"><i>Совершенству нет предела – к нему мы придем вместе!</i></p>
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
2.3.1.	<p><i>Тематические</i></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i> <i>+</i> <i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы общаться с миром на равных?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современные технологии формирования коммуникативной компетенции обучающихся.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей английского языка</i></p> <p>Умение аргументированно общаться на нескольких языках повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста, нацеленного на успех, обеспечивая высокий уровень взаимопонимания с партнерами.</p> <p>Эти курсы для учителей, которые стремятся обновить свой педагогический арсенал современными технологиями формирования коммуникативной компетентности, переосмыслить традиционные</p>

		<p>формы и методы работы и добиться успеха в формировании активного пользователя языка.</p> <p><b>Академический инвариантный блок</b> предлагаемых курсов предоставляет информацию по реформированию содержания и приоритетов иноязычного образования, освещает специфику лично-ориентированного и компетентностного подходов к обучению иностранному языку.</p> <p><b>Специальный инвариантный блок</b> сформирован на принципах усвоения практических приемов составления учебных программ, требований к современным учебникам иностранного языка, дидактическим материалам, мини-учебникам и электронным пособиям, используемым на уроках иностранного языка.</p> <p>В соответствии с тематикой курсов особое внимание уделено презентации, изучению и использованию новых аутентичных технологий и методов обучения иностранным языкам, внедрению принципов научности и преемственности в обучении учащихся разных возрастных категорий, интерактивных диалогических и групповых методов обучения.</p> <p>На курсах возможно изучение спецкурса «Современные интерактивные технологии формирования критического мышления: дебаты».</p> <p>По завершении курсов слушатели научатся использовать, адаптировать и разрабатывать учебные материалы для различных целей в различных контекстах, использовать адекватные приемы оценки и контроля учебной деятельности учащихся, осуществлять самооценку путем наблюдений и анализа, разрабатывать и применять аутентичные и авторские дидактические материалы и учебные программы.</p> <p style="text-align: right;"><i>Хороший учитель объясняет, талантливый – показывает, гениальный учитель – вдохновляет.</i></p>
<b>Очно-заочные</b>		
2.3.2.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч. + межсессионный период</i></p>	<p><i>Хотите стать дизайнером своего профессионального успеха?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Педагогический дизайн</u></b> <b><u>современного урока английского языка</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей английского языка</i></p> <p>Эти курсы для учителей, которые стремятся постоянно обновлять и совершенствовать формы и методы работы, добиваясь успеха в формировании активного плюрилингвального пользователя языка, конкурентоспособного на международном и европейском уровне. Быть современным и успешным - с нами это просто!</p> <p><b>Академический инвариантный блок</b> предлагаемых курсов предоставляет информацию относительно реформирования содержания и приоритетов образования, состояния изученности предлагаемой темы и ее места среди общенаучных проблем.</p> <p><b>Специальный инвариантный блок</b> предполагает усвоение принципов составления и требований к учебным программам, современным учебникам иностранного языка, дидактическим материалам, мини-учебникам и электронным пособиям для использования на уроках иностранного языка. Особое внимание уделено внедрению принципов наглядности и преемственности в обучении учащихся разных возрастных</p>

		<p>категорий, интерактивных диалогических и групповых методов обучения.</p> <p>Для этих курсов возможен спецкурс для желающих «Современные интерактивные технологии формирования критического мышления: дебаты».</p> <p>По окончании курсов слушатели научатся использовать, адаптировать и разрабатывать дидактические материалы для различных целей в различных контекстах, использовать адекватные приемы оценки и контроля учебной деятельности учащихся, осуществлять самооценку путем наблюдений и анализа и продолжать этот процесс вне курса, сотрудничать и обмениваться опытом с коллегами, разрабатывать и внедрять учебно-дидактические материалы и учебные программы.</p> <p><i>Дизайн – не только мода, это умение формировать свой успех. И это возможно только с нами!</i></p>
2.3.3.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p><i>+ межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Универсал анфас и в профиль!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Профильное обучение иностранным языкам как метод универсальной подготовки выпускника профильной образовательной организации</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для преподавателей иностранных языков СПО.</i></p> <p>Предлагаемые курсы предполагают изучение изменений образовательных стандартов профессионального образования, изучение нормативной и методологической базы обучения иностранным языкам для профессионального образования.</p> <p>Умение общаться на нескольких языках повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста, нацеленного на успех, особенно, если человек имеет профессию и умеет общаться на иностранном языке.</p> <p>Курсы для преподавателей СПО позволят повысить качество профессионального обучения средствами межкультурного общения с целью подготовки универсально специалистов различных отраслей промышленности.</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами иностранного языка посредством интегрирования предметных знаний, развития внутрипредметных и межпредметных связей, профилизации образования за счет введения элективных и спецкурсов- своевременное и актуальное направление в подготовке современных специалистов.</p> <p>Гуманизация образования обуславливает отказ от узких прагматических целей изучения иностранного языка, что находит свое отражение в ориентации процесса обучения на формирование и развитие средствами этой учебной дисциплины ученика как языковой личности. Вторичная языковая личность базируется на готовности человека к продуцированию действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур. Этот диалог часто осложняется по причине низкого уровня предметной и речевой компетенции коммуникантов.</p> <p><b>Академический инвариантный блок</b> предлагаемого курса содержит модули, освещающие изменения в современной парадигме образования, новые стандарты и концепцию многоязычного образования, процесс гуманизации и демократизации образования, совершенствует знания об инновационной культуре педагога.</p>

		<p><b>Специальный инвариантный блок</b> предоставит учителям возможность ознакомиться с аутентичными технологиями обучения английскому языку для специальных и профильных курсов, освоить новые приемы коммуникативного обучения и отработать на практике лингводидактические подходы к обучению в профильной школе. Предусмотрено проведение практических занятий по использованию интерактивной доски и программного обеспечения по созданию тестовых заданий, освоение новых образовательных ресурсов Интернета, цифровых и информационных технологий для обучения иностранным языкам в профессиональной школе (СПО).</p> <p>Профессиональная составляющая курсов построена на принципах взаимодействия учебных предметов с учетом принципа преемственности, основанном на опыте в изучении родного и иностранного языка. В курс включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения.</p> <p><b>Вариативный компонент</b> состоит из факультатива «Профильные и интегрированные курсы на английском языке» и спецкурса «Тестирование как вид учебной деятельности».</p> <p style="text-align: right;"><i>Профессионал - это призвание, успех - это обучение на протяжении всей жизни!</i></p>
<b>Интегрированные проблемные, тематические</b>		
2.3.4.	<p><b>Интегрированные тематические</b></p> <p><i>очный этап – 108 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Мы одинаковые или разные? Вы готовы к диалогу культур?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Дидактическое обеспечение плюрилингвального подхода в обучении иностранным языкам</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей английского языка (с интеграцией «немецкий и французский языки»)</i></p> <p>Назрела необходимость усовершенствовать уровень коммуникативной и плюрилингвальной компетенции обучающихся, предоставить им действенный инструмент развития компетенции жизнетворчества, презентовать надежные инструменты для создания территории персонального успеха за счет овладения навыками межкультурного общения - эти курсы для вас!</p> <p>Реформирование системы иноязычного образования заключается в переходе к плюрилингвальному подходу в обучении и интеграции процесса изучения европейских языков с другими учебными предметами.</p> <p><b>Академический инвариантный блок:</b> в программу предлагаемого курса входят учебные модули, освещающие изменения современных стандартов образования, концепцию многоязычного образования, процесс гуманизации и демократизации образования, технологии формирования и развития языковой личности с учетом прагматической, межкультурной и лингвокультурной интерференции.</p> <p><b>Специальный инвариантный блок</b> всесторонне рассматривает принципы взаимодействия иностранных языков в процессе овладения вторым иностранным языком как обязательным учебным предметом с учетом принципа преемственности, основанном на</p>

		<p>опыте обучающихся в изучении родного и первого иностранного языка. В программу курса включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов по двуязычному и интегрированному обучению. Учителям английского, немецкого и французского языков будет предоставлена возможность усовершенствовать практические навыки владения первым и вторым иностранным языком по необходимости.</p> <p>Информационно-коммуникационная грамотность - необходимая составляющая профессионального имиджа современного учителя иностранного языка, обеспечивающая формирование и развитие навыков межкультурного общения и закрепление социолингвистической компетенции учащихся. С целью обновления знаний пользователя ИКТ слушатели пройдут практику по использованию ресурсов Интернета и внедрения цифровых технологий в преподавание предмета.</p> <p>Вариативный компонент состоит из факультатива «Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении второму иностранному языку» и спецкурса «Тестирование как вид учебной деятельности» (по выбору, при желании).</p> <p><i>Не упустите возможность приобрести фундаментальные знания языков международного общения!</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
2.3.5.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы интегрировать идеи с практикой?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Интегрированное обучение иностранным языкам как метод универсальной подготовки выпускника образовательной организации.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей английского языка</i></p> <p>Умение мыслить, делать обобщения и выводы - неотъемлемая функция современного человека. Умение аргументированно общаться на нескольких языках повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста, нацеленного на успех. Эти курсы для учителей, которые хотят усовершенствовать качество образования средствами межкультурного общения универсально подготовленных специалистов. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами иностранного языка посредством интегрирования предметных знаний, развития внутрипредметных и межпредметных связей является своевременным и актуальным.</p> <p>Иностранный язык - универсальный предмет, изучение которого невозможно без интеграции с другими предметами. Гуманизация образования обуславливает отказ от узких прагматических целей изучения иностранного языка, что находит свое отражение в ориентации процесса обучения на формирование и развитие средствами этой учебной дисциплины ученика как языковой личности. Вторичная языковая личность базируется на готовности человека к продуцированию действий в условиях аутентичного общения с представителями других культур. Этот диалог часто осложняется по причине низкого уровня предметной и</p>

		<p>речевой компетенции коммуникантов.</p> <p><b>Академический инвариантный блок</b> предлагаемого курса содержит модули, освещающие изменения в современной парадигме образования, новые стандарты и концепцию многоязычного образования, процесс гуманизации и демократизации образования, совершенствует знания об инновационной культуре педагога.</p> <p><b>Специальный инвариантный блок</b> предоставит учителям возможность ознакомиться с аутентичными технологиями обучения английскому языку, освоить новые приемы коммуникативного обучения и отработать на практике лингводидактические подходы к обучению в профильной школе. Предусмотрено проведение практических занятий по использованию интерактивной доски и программного обеспечения по созданию тестовых заданий, освоение новых образовательных ресурсов Интернета, цифровых и информационных технологий для обучения иностранным языкам.</p> <p>Профессиональная составляющая курсов построена на принципах взаимодействия учебных предметов с учетом принципа преемственности, основанном на опыте в изучении родного и иностранного языка. В курс включено изучение европейских стандартов и дескрипторов оценивания учебных достижений учеников, ознакомление с новыми формами и методами обучения, изучение опыта учителей-новаторов в области двуязычного и интегрированного обучения. Учителям будет предоставлена возможность проработать аутентичные учебники допрофильного и интегрированного обучения на английском языке, ознакомиться с опытом проведения интегрированных уроков. Слушателям может быть предложен факультатив «Профильные и интегрированные курсы на английском языке» и спецкурса «Тестирование как вид учебной деятельности».</p> <p><i>Универсальность знаний – требование времени. Идем в ногу со временем!</i></p>
2.3.6.	<p><b>Тематические</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p><i>Хотите общаться так, чтобы вы везде были как дома?</i></p> <p><b><u>Лингводидактические основы формирования иноязычной компетенции</u></b></p> <p><i>Для учителей английского языка</i></p> <p>Неоспоримая истина: когда хочешь с кем-то договориться быстро и без препятствий, воспользуйся родным языком собеседника. Мы поможем вооружить учеников и учителей современными знаниями относительно языка и культуры другой страны, используя современные технологии дидактических имитационно-ролевых игр, интерактивных технологий и технологий сотрудничества в дискуссии.</p> <p>Задачей курсов является освоение лингвокультуроведческого компонента коммуникативной компетенции. Важным направлением в реформировании содержания языкового образования, его гуманизации, гуманитаризации, интегративности и поликультурности является обучение иностранным языкам на основе лингводидактики. Согласно научным данным, изучение иностранного языка должно базироваться независимо от стартовых возможностей учеников на погружении в аутентичную языковую среду, поскольку это положительно влияет на развитие психических</p>

		<p>функций ребенка и стимулирует развитие общеречевых умений, повышает уровень владения родным языком, развивает интегративный плюрилингвализм. .</p> <p>Академический инвариантный блок этих курсов предоставляет информацию по реформированию содержания образования в целом, новым стандартам и требованиям современности к качеству и содержанию языкового образования, содержит практические рекомендации относительно оптимизации воспитательных и развивающих возможностей учебного предмета, приемов социализации приобретенной языковой, речевой и поликультурной компетенции.</p> <p>Специальный инвариантный блок курса знакомит учителя с технологиями и методами лингводидактики как неотъемлемой части общего процесса овладения языками. Особое место занимают ознакомление с приемами применения элементов эйдетики в обучении лексике и развитие навыков иноязычного общения. Практическая направленность курсов предоставит учителям возможность ознакомиться с научными разработками по данному вопросу и освоить их на практике в процессе создания дидактических материалов под руководством опытных учителей и преподавателей иностранного языка.</p> <p>Для слушателей подготовлен факультатив «Тестирование как вид учебной деятельности» и спецкурс «Европейский языковой портфель».</p> <p>По окончании курсов учителя научатся планировать учебный процесс, в соответствии с лингводидактическими принципами обучения, обновят арсенал технологий обучения иностранному языку, получают практические умения по конструированию учебных занятий по иностранным языкам с использованием аутентичных и авторских материалов с учетом принципов информатизации учебного процесса.</p> <p style="text-align: right;"><i>В основе взаимопонимания лежит познание.</i></p>
2.3.7.	<p><b>Тематические</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Вам нужен контрольный пакет деловой информации международного уровня?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Деятельностные технологии обучения иностранным языкам на основе внедрения принципов евроинтегрированного иноязычного образования и ЕЯП</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей английского языка</i></p> <p>Мы сможем помочь вам поддержать стремление ваших учеников и их родителей усовершенствовать свой уровень коммуникативной и лингвосоциокультурной компетенции, предоставить действенный инструмент для развития компетенции жизнотворчества, надежные инструменты для создания территории персонального успеха. Хотите знать КАК?</p> <p style="text-align: center;"><b>Эти курсы для вас!</b></p> <p>Введение в образовательное пространство инновационных изменений, направленных на приближение к стандартам языкового образования стран Европы и мира, что является важным условием интеграции в европейское образовательное, культурное, экономическое пространство, создало основу для разработки единого документа - Европейского языкового портфолио как универсальной формы самопрезентации и самосовершенствования учителей</p>



		<p>иностранных языков на основе рефлексивной практики преподавания иностранного языка, самообразования, сотрудничества с другими преподавателями.</p> <p>ЕЯП является продуктом гуманизации и гармонизации общества в целом, работы по систематизации, обобщению и совершенствованию подходов к содержанию языкового образования на законодательном и концептуальном уровнях, улучшению качества и практической направленности языкового образования, овладению иностранными языками на уровне, достаточном для общения, получению образования и профессии, саморазвитию и совершенствованию личности в течение жизни.</p> <p>Курсы рассчитаны на учителей, которые уже имеют опыт обучения иностранным языкам детей разных возрастных категорий и нуждаются в обобщении своего педагогического опыта в форме современного международного документа.</p> <p><b>Цель курсов</b> - повышение профессиональной компетентности учителей иностранных языков, стимулирование их не только к углублению знаний в сфере своей профессиональной деятельности, но, что наиболее важно, к их эффективному внедрению в повседневную практику, поддержка профессиональных учителей как агентов позитивных изменений относительно качества языкового образования.</p> <p><b>Академический инвариантный блок</b> на этих курсах содержит информацию по реформированию образования в целом, новым стандартам и требованиям современности к качеству и содержанию языкового образования.</p> <p><b>Специальный инвариантный блок</b> курса предоставляет учителю возможность ознакомиться с формами и методами обобщения педагогического опыта, предоставляет консультации по организации издательской деятельности с целью распространения передового опыта, привлекает учителей к участию в международных образовательных проектах по совершенствованию языковых и речевых компетенций учителей иностранных языков, представляет опыт лучших учителей, вовлекает в мировое сообщество учителей английского языка через сотрудничество с Советом Европы и Британским Советом.</p> <p>По окончании курса учителя научатся систематизировать свои наработки, смогут представить свой опыт в виде универсального документа - ЕЯП как через сеть Интернета на образовательных платформах Совета Европы и Британского Совета, так и в печатной форме.</p> <p>Овладевай деятельностными технологиями - повышай праксеологическую компетентность учеников!</p> <p><i>Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует! Раскрой свой потенциал!</i></p>
2.4.	<b>УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>	
<b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
2.4.1.	<p><i>Проблемные</i></p> <p><b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Как связаны духовность и патриотизм?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Воспитание гражданина и патриота в контексте реализации программы гражданственности Донбасса</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей истории и обществознания (с интеграцией</i></p>

	<p><b>образовательных технологий</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p>+</p> <p><i>дистанционный этап</i></p>	<p>– курсы духовно-нравственного направления (этика, БИХЭ, ОРКСЭ и т.п.)</p> <p>Что посеешь, то и пожнешь! Каждый учитель убеждается в этом на собственном опыте. Воспитание обучающегося сегодня – это возвращение гражданина завтрашнего дня. Если вы хотите спасти общество и выступить гарантами будущего республики, то именно эти курсы помогут Вам.</p> <p><i>Основной целью курсов</i> является предоставление научно-теоретической и практической помощи по вопросам совершенствования гражданской компетентности (воспитание патриотизма, активной гражданской позиции) обучающихся через изучение локальной, региональной, национальной истории, обществознания, курсов морально-духовного направления.</p> <p>На данных курсах вы получите возможность расширить представление о сущности гражданского образования, которое призвано подготовить обучающегося к общественной жизни в демократическом социальном правовом государстве; познакомитесь с перспективным опытом учителей, работающих в этом направлении, получите рекомендации по организации гражданского образования и патриотического воспитания средствами общественных дисциплин.</p> <p>Содержание курсов предполагает создание условий для отработки технологий формирования патриотизма и гражданской компетентности обучающихся, раскрытие их значимости для молодого поколения; формирование готовности педагога к внедрению вариативных моделей гражданского образования в собственную педагогическую практику.</p> <p><b>Вариативная часть</b> исследует возможности развития метапредметных УУД через использование технологий интерактивного обучения на уроках обществоведческого цикла.</p> <p><i>Активная гражданская позиция каждого гражданина – гарантия процветающего общества!</i></p>
2.4.2.	<p><b>Проблемные Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p>+</p> <p><i>дистанционный этап</i></p>	<p><i>Ваш урок отвечает социальному запросу?</i></p> <p><b><u>Урок в рамках новых Государственных образовательных стандартов: теория и практика проведения</u></b></p> <p><i>Для учителей истории и обществознания (с интеграцией – экономика)</i></p> <p>На практике понятие универсальных учебных действий как результата образования стало центральным. Процесс развития умений самостоятельно учиться и саморазвиваться нуждается в обновлении методов, приемов, форм, технологий учебной деятельности. На данных курсах вы сможете в совершенстве отработать технологию реализации компетентностного, системно-деятельностного, метапредметного и личностно-ориентированного подходов на всех этапах урока как целостной дидактической модели, научиться реализовывать приобретенные знания и умения в</p>

		<p>процессе практической деятельности.</p> <p><b>Основной целью курсов</b> является раскрытие содержательной парадигмы нового Государственного образовательного стандарта, предоставление практической помощи учителям по приоритетным вопросам организации учебно-воспитательного процесса на началах деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов согласно современным стандартам и тенденциям в преподавании общественных дисциплин.</p> <p>Работа на курсах предполагает отработку инновационного содержания современного стандарта базового и полного общего среднего образования, концептуально-методологических принципов изучения общественных дисциплин в образовательной организации, осознание принципов компетентностно-ориентированного урока и их реализация в процессе конструирования модели современного урока, а также направленность учебного процесса на развитие ключевых и предметных (отраслевых) компетентностей обучающихся в процессе изучения истории и обществознания.</p> <p>Во время курсовой переподготовки учителя будут иметь возможность сравнить традиционную и инновационную модели обучения, отработают современные технологии и модели преподавания истории, обществознания относительно организации взаимодействия обучающихся и учителя, будут моделировать разные типы современного компетентностно-ориентированного урока, мастер-классы, а также будут анализировать презентованные модели, научатся осуществлять качественный самоанализ.</p> <p><b>Вариативная часть</b> предусматривает спецкурс по экономическому блоку, который является составной структурной единицей комплексного курса «Обществознание»</p> <p><i>Системно-деятельностный подход – основа современного образования!</i></p>
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
2.4.3.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p><i>+</i></p> <p><i>дистанционный этап</i></p>	<p><i>«Буква», «Знак», «Символ» - совсем не то, что вы думаете. Хотите знать больше?</i></p> <p><b><u>Развитие метапредметных универсальных учебных действий участников учебно-воспитательного процесса посредством педагогических инноваций</u></b></p> <p><i>Для учителей истории и обществознания</i></p> <p>Вы знаете, что такое педагогическая инновация и как она может быть использована в работе учителя? Вы уверены, что можете эффективно использовать инновационные педагогические технологии для развития умений, навыков и компетенций? Если вы хоть немного сомневаетесь в своих возможностях, то данные курсы развеют все ваши сомнения!</p> <p>Ведь современные тенденции развития школьного обществоведческого образования главным результатом определяют уровень способности обучающихся к самообразовательной</p>

		<p>деятельности и самосовершенствованию. Важным условием достижения такого результата есть методически грамотное применение учителем инновационных технологий и развитие предметных УУД обучающихся, включая умение определять, отбирать и критически использовать весь спектр исторических источников, включая текст, визуальные и устные источники, окружающую среду.</p> <p>На данных курсах вы получите возможность смоделировать фрагменты учебного процесса, опираясь на инновационные педагогические технологии, отобрать наиболее продуктивные из них и добавить их в собственную педагогическую систему.</p> <p><b>Целью курсов</b> является ознакомление педагогов с опытом работы по внедрению разных инновационных технологий в современный образовательный процесс; формирование готовности педагога к системному использованию инновационных технологий в повседневной педагогической практике.</p> <p>Задачами курсов является отработка инновационных технологий работы по развитию УУД обучающихся; характеристика педагогических условий для развития универсальных учебных действий, критического мышления и интеллекта обучающегося, определения собственной идентичности и формирования его готовности к самореализации в современном обществе.</p> <p>Во время курсовой подготовки на практических и тренинговых занятиях вы сможете овладеть инновационными технологиями в урочной, внеурочной и самообразовательной деятельности, которая будет содействовать повышению производительности учебного процесса, формированию опыта творческой деятельности обучающихся, воспитанию патриотизма и гражданской позиции.</p> <p><i>Вариативная составляющая</i> будет представлена спецкурсом, который раскрывает применение инновационных технологий для совершенствования метапредметных УУД в урочной и внеурочной деятельности по базовым дисциплинам.</p> <p style="text-align: right;"><i>Знаем, как делать, и делаем, потому что умеем!</i></p>
<b>Очно-заочные</b>		
2.4.4.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><i>межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вы готовы научить мыслить критически?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения общественных дисциплин</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей общественных дисциплин всех квалификационных категорий</i></p> <p>О критическом мышлении модно говорить, рассуждать, пытаться внедрять – но это абсолютно ненужная вещь! Скорее даже вредная – ну кому принесло пользу умение рассуждать, производить сравнительный анализ или развивать умение доказывать свою точку зрения при помощи взвешенных, весомых аргументов?</p> <p>Что, ничего не поняли? Значит, все правильно, и вы согласны с тем, что цель современного образования состоит не в том, чтобы</p>

		<p>просто предоставлять обучающимся информацию, а в том, чтобы развивать критический образ мышления. Поэтому привлечение обучающихся к процессу активного учения, когда они не просто запоминают учебный материал, а и спрашивают, исследуют, создают, решают, интерпретируют и дебатуют по его содержанию, является основной целью школьного обществоведческого образования</p> <p><b>Цель курсов:</b> создать условия для возможности формирования учителем собственной системы развития критического мышления обучающихся средствами общественных дисциплин.</p> <p><b>В процессе повышения квалификации слушатели</b> познакомятся с современными методологическими принципами преподавания общественных дисциплин; отработают технологию развития критического мышления; проанализируют педагогические условия организации учебного процесса на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностного подходов; раскроют значимость внедрения технологии развития критического мышления для формирования опыта молодого поколения.</p> <p><b>Вариативная часть</b> предусматривает спецкурсы и факультативы: «Реализация проблемного подхода в преподавании предметов обществоведческого направления в старшей школе в условиях интеграции», «Интерактивный плакат как средство повышения эффективности учебного процесса на уроках истории» и другие.</p> <p style="text-align: right;"><i>Мысль – не просто движение мозга, это гарантия результата! Научимся мыслить критически!</i></p>
2.4.5.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч. + межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Каков уровень Вашей методической компетентности?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Методические «секреты» успешного урока</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей общественных дисциплин категории «специалист», которые впервые проходят повышение квалификации, II квалификационной категории или имеющих значительный перерыв в работе</i></p> <p>Информационное общество требует специалистов, способных постоянно пополнять и обновлять компетенции, развивать свою профессиональную компетентность. Если Вы – молодой специалист или у Вас был перерыв в работе, Вы преподаёте историю и обществознания по совместительству – эти курсы для Вас. Мы поможем стать современным специалистом!</p> <p><b>Цель курсов</b> – создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через теоретическую подготовку и практическую отработку отдельных интерактивных приемов, согласно ГОС.</p> <p>Курсы предусматривают анализ современных требований к преподаванию обществоведческих дисциплин; совершенствование профессиональной компетентности слушателей по вопросам общепредметной и методической подготовки; отработку методики</p>

		<p>внедрения инновационных технологий при изучении общественных дисциплин; формирование готовности к внедрению инновационных технологий преподавания общественных дисциплин.</p> <p>В содержание курсов включен профессиональный блок, который способствует формированию умений по созданию методически грамотной и дидактически наполненной модели современного урока, постановке задач для проверки разных видов деятельности, по развитию критического мышления обучающихся через организацию работы с источниками, по рациональному использованию на уроках средств и технологий ИКТ и т.п.</p> <p><b>Вариативная часть</b> обеспечивается отбором спецкурсов и факультативов с учетом индивидуальных потребностей учителей.</p> <p>Логичной новацией курсов является увеличение количества часов для ознакомления с перспективным педагогическим опытом лучших учителей-практиков школ республики.</p> <p style="text-align: right;"><i>Мы поможем Вам объединить теорию и практику!</i></p>
2.4.6.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p><i>+ межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>А Вы уверены, что выбрали правильный вектор движения?!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ключевые методические векторы преподавания общественно-гуманитарных дисциплин в контексте стандартов среднего профессионального образования</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для преподавателей истории и обществознания системы профессионального обучения</i></p> <p>Вы хотите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширить представление об универсальных учебных действиях, и их совершенствовании;</li> <li>✓ конструировать уроки-диалоги;</li> <li>✓ освоить новейшие методические приемы обучения;</li> <li>✓ сочетать метапредметность и профессиональную специфику обучающихся в процессе обучения?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тогда эти курсы для ВАС!</p> <p><b>Целью курсов</b> является ознакомление педагогов с опытом практической реализации стандартов среднего профессионального образования средствами общественных дисциплин с учетом специфики и профессиональной направленности образовательных организаций. <i>Поможем раскрыть новые горизонты в казалось бы привычных и давно изученных направлениях!</i></p> <p><b>Задачи курсов:</b> расширить методический опыт преподавателей, познакомить с новыми направлениями, тенденциями и перспективными направлениями работы, с практической стороной их применения в сфере среднего профессионального образования.</p> <p style="text-align: right;"><i>Хотите из профессионалов своего дела превратиться в асов? Ваш ответ в Вашем выборе! Знаем, умеем - воплощаем!</i></p>
2.5.	<p><b>УЧИТЕЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА</b></p> <p><b>Очно-заочная школа-лаборатория</b></p>	

<p>11.2.</p>	<p><b>Очно-заочная школа-лаборатория</b></p> <p><i>очно-заочные очный этап – 72 ч. + межсессионный период</i></p>	<p><i>Вы готовы создать радужное созвездие талантов?</i></p> <p><b><u>Развитие профессионального мастерства учителя предметов художественно-эстетического цикла</u></b></p> <p><i>Для учителей изобразительного искусства, музыкального искусства, мировой художественной культуры</i></p> <p>Если вы готовы к самостоятельному творческому поиску, внедрению инновационных педагогических технологий, организации художественно-эстетического процесса в образовательных учреждениях на принципиально новых началах - эти курсы для Вас!</p> <p><i>Цель курсов:</i> развитие педагогического мастерства учителей художественно-эстетического цикла как системы профессиональных и художественных ценностей.</p> <p>Работа лаборатории направлена на высокопрофессиональную подготовку преподавателей предметов художественно-эстетического цикла.</p> <p><i>Проблемный вопрос курса:</i> как модернизировать работу учителя предметов художественно-эстетического цикла так, чтобы педагог стал помощником в овладении детьми новыми художественно - педагогическими технологиями обучения с целью развития творческих способностей личности?</p> <p>Школа - Лаборатория раскрывает основные содержательные линии: «Изобразительную», «Музыкальную», «Синтетическую».</p> <p>Содержание школы-лаборатории включает в себя формирование художественно-практической компетентности через научно-методическую и самообразовательную деятельность, разработку алгоритма самообразования, перспективного плана профессионального роста, составление портфолио и участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><i>Вариативный креатив-курс</i> будет представлен палитрой факультативов по совершенствованию профессиональных художественно-практических компетенций.</p> <p>Для слушателей будет работать <b><i>Художественная Школа Ремесел</i></b> по различным направлениям искусства, будут проведены мастер-классы, Арт-подиумы, занятия в творческих лабораториях, тренинги, вебинары и художественные форумы.</p> <p>Итогом работы школы-лаборатории станут методические кейсы с электронными материалами по научно-методическому обеспечению базовых курсов, инновационный АРТ-ПРОЕКТ и мини-фестиваль «Вернисаж арт-педагогических технологий».</p> <p><i>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</i> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно-педагогических технологий.</p> <p><i>Пути снятия барьеров риска:</i> пропедевтика теоретических и художественно-практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности педагога предметов художественно - эстетического цикла.</p> <p>Добавлен <b>курс по выбору</b> «Преподавание предметов художественно-эстетического цикла», который составлен по стандартам среднего профессионального образования.</p> <p><i>Вместе к вершинам педагогического мастерства!</i></p>
--------------	---	--

2.6.	УЧИТЕЛЯ РИТМИКИ И ХОРЕОГРАФИИ	
Студия арт-технологий		
10.4.	<p data-bbox="280 174 526 246"><b>Студия арт-технологий</b></p> <p data-bbox="280 286 526 358"><b>(Синтетическая линия)</b></p> <p data-bbox="308 398 499 465">очный этап – 72 ч.</p>	<p data-bbox="751 159 1501 230"><i>Вы готовы творить чудеса, воплощая свои мечты в реальность танцем?</i></p> <p data-bbox="603 266 1469 302"><b><u>Искусство танца как отражение внутреннего мира ребенка</u></b></p> <p data-bbox="595 333 1477 405"><i>Для учителей ритмики и хореографии, руководителей кружков хореографического направления</i></p> <p data-bbox="552 441 1519 801">Хореография - специфический вид искусства, который сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно-физического и эстетического воздействия на личность. Танцевальное искусство определяется одним из эффективных средств формирования как общей, так и эстетической культуры личности. Вы хотите подняться на более высокий уровень педагогической деятельности, проявить себя как творческую личность, совершенствовать свое художественно – хореографическое мастерство, профессионально саморазвиваться, пробуждать, раскрывать талант в каждом ребенке? Тогда <b>СТУДИЯ АРТ– ТЕХНОЛОГИЙ</b> для вас!</p> <p data-bbox="552 808 1519 952"><i>Цель курсов:</i> повышение уровня профессиональной компетентности учителя ритмики, хореографии, руководителя кружка хореографического направления средствами инновационных арт– технологий.</p> <p data-bbox="552 958 1519 1173"><i>Проблемный вопрос курса:</i> как способствовать развитию педагогического мастерства учителя ритмики, хореографии, руководителя кружка хореографического направления так, чтобы педагог стал помощником в овладении детьми новыми художественно - педагогическими технологиями обучения с целью развития творческих способностей личности?</p> <p data-bbox="552 1180 1519 1469">Курсы ориентируют слушателей на осуществление учебной деятельности на основе современных научных достижений педагогической теории и практики. В процессе обучения вы получите знания и навыки по психолого-педагогическим, профессионально-ориентированным дисциплинам в объеме, необходимом для преподавания в образовательных учреждениях, что позволит сформировать хореографическую культуру школьников как часть их духовной культуры.</p> <p data-bbox="552 1476 1519 1946">Рассматриваются вопросы в рамках модернизационных процессов, связанных со становлением личностно-ориентированного образования, гуманизацией образовательного процесса, овладением учителем (руководителем кружка) инновационными подходами к преподаванию ритмики и хореографии; изучением нормативно-правовых документов по вопросам общей педагогики и художественно-эстетического образования; приобретением знаний соответственно возрастным и индивидуальным психологическим особенностям ребенка в деятельности учителя; ознакомлением с психологическими предпосылками развития творческой одаренности; раскрытием особенностей мирового хореографического искусства, его фольклорных источников; воспроизведением особенностей регионального хореографического искусства.</p> <p data-bbox="552 1953 1519 2094">Новым вектором курсовой подготовки будет <b>Художественная Школа Ремесел</b>, в рамках которой слушатели курсов будут вовлечены в практическую творческую деятельность, обмен передовым педагогическим опытом, проведение мастер-</p>



		<p>классов, АРТ–подиумов, ознакомятся с видеоматериалами лучших хореографических коллективов.</p> <p><i>Вариативный креатив–курс</i> направлен на расширение и углубление общей профессиональной культуры хореографов, удовлетворение образовательных потребностей и запросов, содержит спецкурсы, факультативы соответственно потребностям слушателей. Итогом курсов станет музыкально-хореографический фестиваль «Танцевальный марафон».</p> <p><i>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</i> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых художественно - педагогических технологий.</p> <p><i>Пути снятия барьеров риска:</i> пропедевтика теоретических и художественно-практических знаний с учетом специфики содержания и характера профессиональной деятельности учителя ритмики, хореографии, руководителя кружка хореографического направления.</p> <p><i>От пластики движений - к музыкально-хореографической композиции!</i></p>
2.7.	<b>УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>	
<b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
2.7.1.	<p><b>Интегрированные проблемные</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i> + <i>дистанционный этап</i></p>	<p><i>Вы готовы совершенствовать свое педагогическое мастерство?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие профессионального мастерства педагога изобразительного искусства в контексте обновленной парадигмы образования</u></b></p> <p><i>Для учителей изобразительного искусства, руководителей изостудий</i></p> <p>Если вы хотите ознакомиться с ценными педагогическими идеями, соответствующими специфике образовательной области «Искусство»; направить самообразовательную деятельность на процесс совершенствования профессионального мастерства и повышения праксеологической производительности; внедрять эффективные художественно-педагогические технологии обучения для улучшения качества художественного образования – эти курсы для Вас!</p> <p>В контексте новых подходов к построению обновленной системы образования, реформированию ее на основе принципов гуманизма, мировой культуры, внедрению государственных стандартов базового и полного общего среднего образования особую актуальность приобретают дисциплины художественно-эстетического цикла, которые должны обеспечивать духовно-творческое развитие школьников, и подготовка педагога, способного реализовать новые задачи художественно-эстетического образования.</p> <p><i>Цель курсов:</i> развивать педагогическое мастерство учителей изобразительного искусства, руководителей изостудий средствами современных художественно-педагогических технологий в контексте обновленной парадигмы образования.</p> <p><i>Проблемный вопрос курса:</i> как усовершенствовать работу учителя изобразительного искусства, руководителя изостудии так, чтобы педагог был включен в процесс подготовки нового поколения,</p>

		<p>способного жить в едином образовательном пространстве, где образование должно быть направлено на развитие творческой личности, нравственное развитие человека в контексте культурной полноценности в восприятии мира?</p> <p>Система содержательных модулей предусматривает <b>психолого–педагогическую АРТ–подготовку</b>, которая заключается в изучении материалов, связанных со стратегией реформирования системы образования на государственном уровне. Педагоги смогут рассмотреть вопросы о введении новых стандартов, перехода на новые методы и технологии обучения, профилирования старшей школы.</p> <p><b>Предметно-методическая АРТ-подготовка</b> курсов предполагает овладение знаниями и навыками по педагогическому творчеству в контексте стиля творческой индивидуальности. Учителя, руководители изостудий смогут овладеть художественно-педагогическими технологиями обучения, развития, воспитания и контроля знаний, приобрести навыки анализа урока, кружка в контексте современных требований. Программа предусматривает последовательное изучение вопросов общих художественно-педагогических требований к новым учебным программам, теоретических основ изобразительной грамоты, последовательного выполнения педагогического рисунка.</p> <p>Предусмотрена практическая творческая работа слушателей курсов с использованием мультимедийных технологий, знакомство с авторскими мастер-классами, участие в конференциях, обмен опытом, культурологическая подготовка, пленерная АРТ-практика.</p> <p><b>Вариативный креатив – курс</b> предусматривает факультатив «Искусствоведческое краеведение Донбасса», «Шоколадные художественно-педагогические технологи как составляющие педагогического мастерства учителя».</p> <p>Новым художественно–практическим вектором курсовой подготовки будет <b>Художественная Школа Ремесел</b>, в рамках которой слушатели курсов будут вовлечены в практическую творческую АРТ-деятельность, обмен передовым педагогическим опытом, проведение мастер-классов, АРТ–подиумов, АРТ–мастерских, познакомятся с новейшими художественно–педагогическими технологиями ведущих мастеров региона.</p> <p>Конечный результат работы курсов: готовность и способность педагогов применять современные арт-технологии и методики на уроке и в изостудии УДО; разрабатывать и реализовывать образовательную программу изостудии; использовать методы оценки для АРТ- мониторинга качества дополнительного образования; определять тип одаренности, выбирать адекватные методы и формы работы с одаренными детьми, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Оценка деятельности слушателей: по итогам курса слушатели разрабатывают и защищают курсовые АРТ-проекты, рабочие учебные программы, методические разработки (на выбор) в рамках мини-фестиваля «Вернисаж арт– технологий»</p> <p style="text-align: right;"><i>Укрепите свою позицию педагога-мастера!</i></p>
2.8.	<b>УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>	
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
2.8.1.	<b>Проблемные</b>	<i>Вы действительно готовы реализовать новые требования образовательного стандарта в</i>

	<p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>обучении музыкальному искусству?</i></p> <p><b><u>Иновационные технологии обучения музыкальному искусству в контексте реализации новых образовательных стандартов</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей музыкального искусства</i></p> <p>Вам интересно узнать, что является решающим фактором приближения учителя музыкального искусства к идеалу? Каков ваш уровень владения инновационными художественно-педагогическими образовательными технологиями?</p> <p>Вы умеете контролировать художественно-творческое развитие ученика? Вы готовы формировать специализированные знания в процессе воспитания личности в музыке, реализовать для этого возможности современных средств обучения?</p> <p>Если это вас интересует, мы ждем вас на этих курсах.</p> <p><b>Цель курсов:</b> подготовка учителей, способных использовать инновационные образовательные технологии обучения музыкальному искусству для переосмысления и творческого обновления всех аспектов учебно-воспитательного процесса в образовательной отрасли «Искусство».</p> <p><i>Проблемный вопрос курса:</i></p> <p>Каковы особенности коммуникативной функции музыки применительно к музыкально-педагогическому процессу? В чем проявляется связь музыки с действительностью, и в чем вы видите возможность реализации этой связи?</p> <p><b>АТМ</b> курсов направлен на изучение вопросов реформирования современной системы образования, развития педагогического мышления и формирования творческого подхода в педагогической деятельности; раскрытие актуальности проблемы внедрения элементов инновационных методов обучения. Внимание слушателей будет акцентировано на расширении и углублении знаний по общей культуре и методической компетенции, вопросам профессионально-функциональной подготовки; овладение учителями музыкального искусства современными педагогическими и информационными технологиями; ознакомление с передовыми педагогическими идеями, инновационными методиками преподавания музыкального искусства, нетрадиционными формами проведения уроков.</p> <p><b>Вариативная составляющая учебного плана</b> включает изучение спецкурса «Краеведческий компонент как неотъемлемая составляющая формирования культурологического мировоззрения обучающихся».</p> <p><b>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</b> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования инновационных технологий обучения.</p> <p><b>Пути снятия барьеров риска:</b> пропедевтика теоретических и практических музыкально-педагогических знаний</p> <p style="text-align: right;"><i>Иновационные технологии – новое качество образования.</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
2.8.2.	<b>Тематические</b>	<p style="text-align: center;"><i>Найти свой путь совершенствования исполнительского мастерства? Это возможно?</i></p>

очный этап –  
72 ч.

**Комплексный подход к формированию исполнительского мастерства учителя музыкального искусства**

*Для учителей музыкального искусства*

Вы знаете пути решения проблем художественно-эстетического образования школьников в соответствии с современными требованиями? Хотите определиться с технологическими подходами к музыкально-художественному обучению, осмыслению изменения современных требований к качеству музыкального образования? Тогда мы ждем вас у нас на курсах.

**Цель курсов:** раскрыть пути совершенствования исполнительского мастерства учителя музыкального искусства; способствовать формированию личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых учителю в условиях культурного разнообразия; помочь педагогам через составляющие курса «Музыкальное искусство» осуществлять комплексный подход к формированию исполнительского мастерства.

Курсы предполагают ознакомление с приоритетными направлениями образования, с его методологией; путями развития творческого потенциала, интеграции современных знаний и исследований в профессиональной деятельности; совершенствование самообразовательной работы и творческого отношения к педагогическому процессу.

Психолого-педагогическая подготовка позволит очертить проблемы совершенствования исполнительского мастерства учителя музыкального искусства; ознакомиться с психологическими и теоретико-методическими аспектами педагогической деятельности; раскрыть вопросы модернизации системы образования ДНР, определить приоритетные направления ее развития.

Предметно-методическая подготовка направлена на усвоение практических знаний, умений и навыков, ознакомление слушателей с современной системой музыкального воспитания, основными качествами интерактивных педагогических методик, инновационных технологий; выработку способности оценивать, адаптировать, разрабатывать новые учебные и контрольные материалы с учетом возраста и потребностей учащихся; пополнение и обновление знаний, умений и навыков по музыкальному искусству

**Вариативная составляющая** учебного плана включает изучение спецкурса «Исторические истоки педагогического мастерства как системы профессиональных компетенций учителя музыкального искусства».

**Основные риски:** неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей, неполное представление и практическое овладение музыкально-педагогическими технологиями обучения, неумение творчески адаптировать имеющийся музыкальный материал.

**Пути снятия барьеров риска:** пропедевтика специальных теоретических и практических знаний из области использования проективных, игро/арт-терапевтических технологий, повышение специальной профессиональной компетентности учителей музыкального искусства из области хороведения, дирижирования, художественно-интерпретационного анализа музыкального произведения и его эмоционально-образного исполнительского

		воспроизведения; опыт концертмейстерской работы и творческого музицирования (чтения с листа, подбор по слуху, транспонирования). <i>Полнота общения с музыкой – самая высокая радость жизни!</i>
<b>3.</b>	<b>КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>ЗАВЕДУЮЩИЕ И МЕТОДИСТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
3.1.1.	<b>Проблемные</b>  <i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i>  <i>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</i>	<i>Вы готовы стать успешным руководителем ДОО?</i>  <b><u>Стратегическое управление современной дошкольной образовательной организацией</u></b>  <i>Для заведующих и воспитателей-методистов дошкольных образовательных организаций с высшим профессиональным образованием</i>  Именно эти курсы помогут Вам: - ознакомится с инновационной управленческой деятельностью руководителя; - расширить представления о целостной системе управления дошкольным образовательным учреждением; - повысить профессиональную компетентность, ознакомится технологией менеджмента современного руководителя. - получить практические рекомендации по совершенствованию работы ДОО(У) в соответствии с требованиями ГОС ДО; <b>Целью</b> курсов является совершенствование профессиональной компетенции слушателей по способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения при реализации задач инновационной образовательной политики. Данный курс будет способствовать развитию аналитического мышления и умению прогнозировать собственную деятельность. <i>От замысла к практическому внедрению.</i>
<b>Очно-заочные</b>		
3.1.2.	<b>Очно-заочные</b>  <i>очный этап – 72 ч. + межсессионный период</i>	<i>Вы менеджер или начальник?</i>  <b><u>Менеджмент современного руководителя ДОО(У) в условиях введения ГОС ДО</u></b>  <i>Для заведующих и воспитателей-методистов дошкольных образовательных организаций с высшим профессиональным образованием.</i>  Эти курсы для Вас, если вы хотите: — углубить навыки в сфере управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования; — сформировать умения и навыки для осуществления управленческой, организационной, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, финансово-экономической, административно-хозяйственной, инновационной и методической деятельности;

		<p>— ознакомится с современными научно–методическими подходами в инновационных технологиях по психологической и методической поддержке профессионального развития современного педагога ДОО(У), то именно эти курсы для Вас.</p> <p><b>Цель</b> – совершенствование профессиональной компетенции слушателей в способности проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>На дистанционном этапе курсов слушателям будет предоставлена возможность выполнить практические работы по проектированию инновационной деятельности современного ДОУ (моделирование, экспериментальные проекты, портфолио, мини-тематические исследования и т.д.)</p> <p style="text-align: right;"><i>Учиться сегодня – лидировать завтра!</i></p>
<b>3.2.</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	
	<b>Открытый университет инновационной педагогики</b>	
8.3.	<p><b>ОУИП</b> <b>Школа профессионального мастерства воспитателя ДОО</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 108 ч.</i> + <i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Быть современным – значит быть востребованным?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Школа профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для молодых творчески работающих воспитателей-методистов, музыкальных руководителей и воспитателей дошкольной образовательной организации с высшим профессиональным образованием</i></p> <p>Эти курсы для Вас, если вы хотите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть педагогическим мастерством в использования инновационных педагогических технологий;</li> <li>- ознакомиться с новыми идеями для педагогического проектирования;</li> <li>- расширить знания нормативно - правовой базы и актуальных проблем современного дошкольного образования,</li> <li>- широкие возможности для профессионального роста.</li> </ul> <p><u>Цель работы школы</u> включает в себя совершенствование профессиональные компетенции педагогов по проектированию образовательного пространства для организации и оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения новых Государственных образовательных стандартов.</p> <p>Программа курсов рассчитана на молодых педагогов со стажем педагогической деятельности до 15 лет. Ведущий принцип организации обучения – системно-деятельностный, который реализуется через систему тренингов, ситуативное моделирование, интерактивные игры, мастер-классы, творческие лаборатории и др.</p> <p>Практико - ориентированная направленность Школы реализуется через разработку и внедрение слушателями собственных инновационных проектов.</p> <p style="text-align: right;"><i>Быть педагогом – это искусство</i></p>
	<b>Очно-заочная школа-лаборатория</b>	
11.3.	<b>Очно-заочная</b>	<i>Готовы проектировать успешное будущее дошкольной образовательной организации?</i>

	<p><i>школа-лаборатория</i></p> <p><i>очно-заочные очный этап – 72 ч. + межсессионный период</i></p>	<p align="center"><b><u>Педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОО(У) в соответствии ГОС ДО</u></b></p> <p align="center"><i>Для воспитателей дошкольных образовательных организаций с высшим профессиональным образованием</i></p> <p>Именно эти курсы помогут Вам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спроектировать модели взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса (детьми младшего и старшего дошкольного возраста, родителями, коллегами);</li> <li>-обеспечить систему действенных обратных связей;</li> <li>-способствовать развитию личности не только обучающихся, но и педагогов;</li> <li>-развить в себе новые возможности совершенствования профессионального мастерства;</li> </ul> <p><b>Цель курсов</b> совершенствование профессиональной компетенции слушателей по способности систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, а также способности определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Данное обучение на курсе обеспечит систему действенных обратных связей, будет способствовать развитию личности не только обучающихся, но и педагогов, предоставит им новые возможности совершенствования профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, что, в конечном счете, способствует оптимизации образовательного процесса в ДОО(У)</p> <p align="right"><i>Вы сами должны создать изменения, которые желаете видеть в дошкольном образовательном учреждении.</i></p>
<b>Авторская творческая мастерская</b>		
13.3.	<p><i>Авторская творческая мастерская</i></p> <p><i>очно-заочные очный этап – 72 ч. + межсессионный период</i></p>	<p align="right"><i>Как растить патриота?</i></p> <p align="center"><b><u>Патриотическое воспитание детей через ознакомление с культурой и традициями в реализации программы «Донбасс - мой край родной»</u></b></p> <p align="center"><i>Для воспитателей дошкольных образовательных организаций со средним профессиональным образованием. Енакиево</i></p> <p align="center"><b><i>Из опыта работы воспитателя – методиста Белобровой О.Г. ДОО(У)№4</i></b></p> <p>Если Вы хотите расширить знания по созданию условий для тесного взаимодействия педагогов с родителями, и социумом в формировании патриотических чувств детей дошкольного возраста путем использования интерактивных форм и методов работы, то эти курсы для Вас.</p> <p><b>Цель курсов:</b> совершенствовать профессиональную компетенцию воспитателей дошкольных образовательных организаций по способности проектировать образовательное пространство, способствующее решению задач нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p>

		<p>В ходе курсов слушатели познакомятся с опытом работы воспитателя – методиста Белобровой О.Г. по созданию условий тесного взаимодействия педагогов с родителями и социумом.</p> <p>Автор опыта раскроет участникам мастерской механизм и средства воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста через мастер-класс, деловые игры, круглые столы.</p> <p style="text-align: right;"><i>Любовь к Родине родом из детства.</i></p>
<b>Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
3.2.1.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i> + <i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готов научиться интерактиву?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Оптимизация образовательного процесса в ДОО средствами интерактивных технологий</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для воспитателей дошкольных образовательных организаций с высшим профессиональным образованием</i></p> <p>Вы хотите оптимизировать образовательный процесс в ДОО на основе интерактивных технологий, углубить знания по нормативно-правовому обеспечению деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, тогда приглашаем Вас на эти курсы.</p> <p><b>Цель курсов:</b> совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в применении интерактивных технологий, в образовательную деятельность дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Данное обучение на курсе поможет вам расширить и углубить профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность переносить знания и умения с одного вида профессиональной деятельности на другую;</li> <li>-способность разрабатывать, применять и переносить в новые условия технологии обучения, воспитания.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Новые цели требуют новых знаний!</i></p>
3.2.2.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i> + <i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Раскроем секреты познавательно-речевой активности детей!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Целевые ориентиры формирования познавательно -речевой активности детей дошкольного возраста в соответствии ГОС ДО</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для воспитателей дошкольных образовательных организаций со средним профессиональным образованием</i></p> <p>Эти курсы помогут Вам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с инновационными педагогическими методами, формами, средствами, используемыми в образовательном процессе которые направлены на познавательно – речевое и творческое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>- повысить профессиональную компетентность в решении задач образовательных областей Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</li> </ul> <p><b>Цель:</b> совершенствовать у воспитателей дошкольных образовательных организаций способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в познавательно-речевом развитии детей.</p> <p>Данное обучение на курсе обеспечит систему действенных</p>



		<p>обратных связей, будет способствовать развитию личности не только обучающихся, но и педагогов, предоставит им новые возможности совершенствования профессионального мастерства через знакомство с опытом работы педагогов - новаторов</p> <p style="text-align: right;"><i>Познаем мир играясь.</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
3.2.3.	<p><b>Тематические</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вашим детям скоро в школу и это Вас волнует?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современные подходы к формированию готовности детей к школе в условиях введения ГОС ДО</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для воспитателей дошкольных образовательных организаций со средним профессиональным образованием</i></p> <p>Именно эти курсы позволят Вам развить в себе умение принимать нестандартные решения, по-иному выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса по формированию готовности детей к школе в контексте реализации ГОС ДО.</p> <p><b>Цель курсов:</b> совершенствование у воспитателей дошкольных образовательных организаций способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и образовательное пространство ДОО(У), в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Данный курс будет способствовать развитию профессионального мастерства при подготовке детей к школе в соответствии ГОС ДО. Познакомятся с перспективными инновационными технологиями и новаторским опытом педагогов Донецкой Народной Республики</p> <p style="text-align: right;"><i>Знаем, как делать, и делаем, потому что умеем!</i></p>
<b>3.3.</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	
<b>Проблемные, тематические</b>		
3.3.1.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вся Ваша жизнь – музыка и творчество?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя в условиях введения ГОС ДО</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций с высшим профессиональным образованием</i></p> <p>Именно эти курсы помогут Вам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— углубить знания по использованию педагогических технологий в музыкальном воспитании дошкольников;</li> <li>— получить возможность ознакомиться с лучшим педагогическим опытом педагогов-новаторов</li> <li>— найти взаимодействие с педагогами ДОО(У), родителями и учителями начальной школы.</li> </ul> <p><b>Цель</b> совершенствование у музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>К содержанию программы курсов включены модули, которые</p>

		<p>углубляют знания слушателей по использованию инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников, знакомят с лучшим педагогическим опытом педагогов-новаторов ДНР и нацеливают на взаимодействие педагогов ДОУ, родителей и учителей начальной школы .</p> <p><i>Вместе к вершинам педагогического мастерства!</i></p>
3.3.2.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p><i>Как растить юного артиста?</i></p> <p><b><u>Современные подходы в развитии музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста</u></b></p> <p><i>Для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций со средним профессиональным образованием.</i></p> <p>Вы хотите найти современные подходы в развитии музыкально - творческих способностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить профессиональный и творческий уровень саморазвития;</li> <li>-расширить теоретические знания и практические умения по проблеме музыкально - творческой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- научиться проектировать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ГОС ДО, тогда приглашаем Вас на эти курсы.</li> </ul> <p><b>Целью является:</b> совершенствование у музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста</p> <p>Практические занятия направлены на формирование умений слушателей по выявлению и развитию художественных и креативных способностей детей, выработка собственного мнения слушателей на комплексное творческое воспитание детей, в том числе - с высоким творческим потенциалом.</p> <p><i>Подари себя детям!</i></p>
<b>3.4.</b>	<b>УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>	
<b>Открытый университет инновационной педагогики</b>		
8.4.	<p><b>ОУИП</b></p> <p><b>Школа молодого творческого педагога начальной школы</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 108 ч.</i></p> <p><i>+</i></p> <p><i>дистанционный</i></p>	<p><i>Учитель – стратег?</i></p> <p><i>Конструктор?</i></p> <p><b><u>Стратегия педагогического проектирования и конструирования в практической деятельности учителя начальной школы в условиях реализации ГОС НОО</u></b></p> <p><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>Государственный стандарт начального общего образования определил новые задачи педагогической деятельности учителя и требования к проектированию процесса обучения в школе, а именно: «переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки</p>

	<p><i>этап</i></p>	<p>содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата (уровня) личностного и познавательного развития обучающихся».</p> <p><b>Цель курсов:</b> совершенствование способности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также способности проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>Данные курсы повышения квалификации организовываются в формате Школы профессионального мастерства, которая позволит <i>изменить</i> в самосознании и мировоззрении педагогов, понимание ими сегодняшнего призвания учителя начальной школы; <i>пробудить</i> желание работать в творческой инновационной плоскости.</p> <p><i>Для того, чтобы совершенствовать ум, нужно больше размышлять!</i></p>
<p><b>Студия инновационных технологий</b></p>		
<p>9.2.</p>	<p><b>Студия инновационных технологий</b></p> <p><i>очно-заочные очный этап – 72 ч. + межсессионный период</i></p>	<p><i>Хотите овладеть искусством исследовательской деятельности и научить этому детей?!</i></p> <p><b><u>Формирование у младших школьников умений учебно-исследовательской деятельности</u></b></p> <p><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>Хотите стать учителем-исследователем и овладеть искусством исследовательской деятельности? Хотите сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности у обучающихся? Хотите познакомиться с практическим опытом организации исследований в начальной школе? А может Вы хотите поделиться своим опытом? Тогда приглашаем Вас в Студию инновационных технологий.</p> <p><i>Цель студии инновационных технологий</i> - создание для слушателей особой рефлексивной среды, которая способствует их саморазвитию и самореализации, совершенствованию профессиональной компетенции педагога начального общего образования по формированию способности руководить исследовательской деятельностью обучающихся, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Современный педагог должен систематически осуществлять исследовательскую деятельность, что требует овладения навыками проектирования методического обеспечения образовательного процесса, навыками моделирования инновационных моделей, методик, технологий; умениями самостоятельно продуктивно анализировать фактическую информацию, осуществлять поиск новых средств и приёмов обучения, обобщать и распространять свой профессиональный опыт, адаптировать диагностические методики, проводить экспериментальную работу, обрабатывать полученные экспериментальные данные, рефлексировать свою деятельность, выбирать новые наиболее эффективные алгоритмы и технологии обучения.</p> <p>Основные этапы организации учебной деятельности в Студии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация перспективного педагогического опыта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое знакомство с технологиями и основными инструментами реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников;</li> <li>• формирование практических навыков организации учебно-исследовательской и проектной деятельности через использование инновационных технологий, методов и приемов обучения;</li> <li>• совершенствование практических навыков учителей по проектированию и конструированию учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;</li> <li>• свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.</li> </ul> <p><i>Прогнозируемый результат работы Студии:</i> раскрытие творческих возможностей слушателей, выработка профессиональной траектории развития каждого слушателя, формирование навыков самообразования и самосовершенствования, портфолио научных и методических разработок.</p> <p style="text-align: right;"><i>Исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто!</i></p>
<b>Авторская творческая мастерская</b>		
13.9.	<p style="text-align: center;"><i>Авторская творческая мастерская</i></p> <p style="text-align: center;"><i>очно-заочные</i></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>+ межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы подняться на новый уровень профессионализма?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие профессионального мастерства педагогов начального образования</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p><i>Из опыта работы Алифановой И.А., учителя начальных классов Докучаевской ОШ №4, учителя высшей категории, учителя-методиста, заслуженного учителя.</i></p> <p>Целью курсов является совершенствование способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; готовности к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной деятельности; пропаганда инновационных педагогических идей и достижений, повышение профессионализма педагогов начальной школы, распространение педагогического опыта лучших учителей-новаторов Республики.</p> <p>Кто такой педагог-новатор? В чем суть педагогического мастерства? Если Вы хотите получить ответы на эти вопросы и постоянно совершенствоваться в овладении приемами обучения и воспитания, педагогической технологией и передовым опытом, приглашаем вас в творческую мастерскую по теме «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий».</p> <p>Эти курсы вселят в вас уверенность в своем педагогическом мастерстве и помогут подготовиться к участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.</p> <p>И самое главное, супервизия учителей-мастеров, учителей-</p>

		<p>новаторов, которая поможет вам подняться на новую ступень педагогического мастерства.</p> <p>Работа учителей начальных классов в АТМ будет организована с использованием новых педагогических технологий обучения взрослых.</p> <p>Ожидаемые результаты педагогического творчества слушателей данной формы обучения будут представлены в следующих формах: педагогическое открытие, педагогическое изобретение, педагогическое совершенствование.</p> <p style="text-align: right;"><i>Учиться никогда не поздно. Рискните стать педагогом-новатором!</i></p>
<p><b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p>		
<p>3.4.1.</p>	<p><b>Интегрированные тематические очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</p>	<p style="text-align: center;"><i>Выпрямляем дорогу к успеху!</i></p> <p><b><u>Проектирование учебно-познавательной деятельности младших школьников</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности (с интеграцией – воспитатель ГПД)</i></p> <p>Какие личностно – ориентированные технологии могут придать учебной деятельности младшего школьника личностный смысл, стать сферой его личностной самореализации в проектной деятельности? Что такое проектная деятельность в начальной школе? Приходите на курсы повышения квалификации учителей начальных классов с интеграцией воспитатель ГПД, вас обязательно научат!</p> <p><u>Цель:</u> повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов и воспитателей ГПД по проектированию процесса педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников;</p> <p><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></p> <p>Программа курсов включает модули по современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса в условиях классно-урочной системы и в ГПД, теории и практике конструирования индивидуального, дифференцированного воспитательного процесса, досуга на уроках и в ГПД. Коллектив преподавателей поможет слушателям разобраться с обновлёнными технологиями педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, методами образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта воспитанника, раскрытие способов его мышления, проектирование индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей обучающихся.</p> <p><u>Актуальность:</u> необходимость овладения педагогами приемами педагогического сопровождения учебной деятельности младшего школьника.</p> <p><u>Задачи учебного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с современными требованиями к учебно-воспитательному процессу в начальной школе;</li> <li>• усовершенствование практических учений и навыков по использованию в профессиональной деятельности воспитателя ГПД инновационных технологий</li> </ul>

		<p>воспитания и образования.</p> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> реализация на практике системы личностно-развивающих ситуаций в контексте технологии педагогического сопровождения становления у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности.</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> недостаточная готовность педагогов-воспитателей применять на практике инновационные педагогические технологии.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> учет достигнутого педагогами уровня профессиональной компетентности.</p> <p style="text-align: right;"><i>У подопечных настоящих педагогов всегда чуть-чуть прямой к мечте дорога!</i></p>
--	--	---

**Очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий**

3.4.2.	<p style="text-align: center;"><b>Проблемные</b></p> <p style="text-align: center;"><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы стать успешным педагогом?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Внедрение инновационных образовательных моделей обучения на основе использования ИКТ-технологий в начальной школе</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>Если Вы ищете новые подходы к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• росту положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;</li> <li>• повышению уровня использования наглядности на уроке;</li> <li>• повышению производительности учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• качественному изменению взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• росту качества знаний, <b><i>тогда эти курсы для Вас!</i></b></li> </ul> <p><b>Цель:</b> формирование профессиональных и ИКТ-компетентности учителей начального общего образования.</p> <p>Эти курсы позволят вам – <i>эффективно решить актуальные педагогические задачи:</i> научитесь комплексно использовать современные информационные технологии, интерактивное и мультимедийное оборудование, разрабатывать собственные учебные электронные продукты; использование ИКТ позволит вам сформировать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности и самооценки, вооружит новыми знаниями, навыками проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>На курсах учителя ознакомятся с нормативно-правовым обеспечением использования ИКТ в начальной школе, современной концепцией BYOD, санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебного процесса с использованием ИКТ, беспроводными сетями, <i>педагогическим дизайном мультимедийного урока, с элементами инфографики и облачными технологиями обучения.</i></p> <p><i>Главным результатом</i> курсовой переподготовки будет умение использовать ИКТ, как средство для достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Современные информационные технологии - современные знания!</i></b></p>
--------	---	--

**Проблемные, тематические**

3.4.3.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Как сформировать гражданина и патриота?</i></p> <p><b><u>Патриотическое воспитание младших школьников средствами предмета «Уроки гражданственности»</u></b></p> <p><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач Донецкой Народной Республики. Особенно актуальна эта проблема в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы нравственного воспитания и формирования культуры межнациональных отношений. В Государственном образовательном стандарте начального общего образования формирование основ гражданской идентичности выделено в качестве приоритетного направления.</p> <p><i>Цель курсов: совершенствование</i> компетенций по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроках курса «Уроки гражданственности Донбасса».</p> <p>Организация работы по формированию основ гражданской идентичности предполагает отбор учебного материала, который обеспечит формирование когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального и деятельностного компонентов ее содержания.</p> <p>Кроме того, учитель должен уметь умело применять современные методы и приемы, технологии организации учебной деятельности на «Уроках гражданственности Донбасса» для обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>На это и будут направлены цели и задачи данных курсов.</p> <p>Слушателям будет презентован имеющийся перспективный, инновационный, новаторский опыт учителей Республики по изучаемому вопросу.</p> <p style="text-align: right;"><i>Любовь к Родине — первое достоинство цивилизованного человека!</i></p>
3.4.4.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>На каких ценностях формировать гражданина и патриота?</i></p> <p><b><u>Патриотическое воспитание младших школьников средствами предмета «Уроки гражданственности»</u></b></p> <p><i>Для учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач Донецкой Народной Республики. Особенно актуальна эта проблема в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы нравственного воспитания и формирования культуры межнациональных отношений. В Государственном образовательном</p>

		<p>стандарте начального общего образования формирование основ гражданской идентичности выделено в качестве приоритетного направления.</p> <p><i>Цель курсов:</i> совершенствование способности организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой начального общего образования.</p> <p>Организация работы по формированию основ гражданской идентичности предполагает отбор учебного материала, который обеспечит формирование когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального и деятельностного компонентов ее содержания.</p> <p>Кроме того, учитель должен уметь умело применять современные методы и приемы, технологии организации учебной деятельности на «Уроках гражданственности Донбасса» для обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Слушателям будет презентован имеющийся перспективный, инновационный, новаторский опыт учителей Республики по изучаемому вопросу.</p> <p style="text-align: right;"><i>Патриот — это человек, служащий родине!</i></p>
3.4.5.	<p><b>Тематические</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы повысить свою проектно-технологическую грамотность?!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проектно-технологическая деятельность учителя и ученика начальной школы</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>Вы педагог-новатор? Хотите повысить свою проектно-технологическую грамотность? Тогда эти курсы для вас!</p> <p><i>Цель предлагаемых курсов:</i> совершенствование профессиональной компетенции педагога начального общего образования по формированию навыков педагогического проектирования и развитию способностей руководить проектной деятельностью обучающихся в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами инновационных технологий обучения.</p> <p>Основными элементами проектно-технологической деятельности учителя является: построение технологического процесса – моделирование учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания образования; планирование способов управления этим процессом, проектирование методического обеспечения освоения учебного предмета (учебные программы, технологические карты, оценочные листы и др.).</p> <p>Планом курсов предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: сущностные признаки педагогического проектирования: исторический аспект; характерные признаки педагогического проектирования, типология учебных проектов, инструменты формирования проектно-технологической деятельности обучающихся и т.д</p> <p style="text-align: right;"><i>Повысим свою проектно-технологическую грамотность?!</i></p>
3.4.6.	<p><b>Проблемные</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Для Вас проектирование – вторая грамотность?!</i></p>



<p>очный этап – 72 ч.</p>		<p align="center"><b><u>Проектно-технологическая деятельность учителя и ученика начальной школы</u></b></p> <p align="center"><i>Для учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>Вы стремитесь воспитать нестандартно мыслящих детей? Вы за инновации в образовательном процессе? Тогда эти курсы для вас!</p> <p><i>Цель предлагаемых курсов:</i> совершенствование профессиональной компетенции педагога начального общего образования по способности создавать свой педагогический опыт и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе с использованием информационных технологий, в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Внедрение Государственного образовательного стандарта начального общего образования определило переход к стратегии педагогического проектирования деятельности учителя и обучающихся на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Проектно-технологическая деятельность, включает в себя умение учителя соотносить изучение материала с актуальными потребностями обучающихся, умение проектировать перспективный план изучения материала, планировать собственную педагогическую деятельность, умения педагога, связанные с моделированием деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Технологичное проектирование педагогического процесса состоит в детальном описании всех его составляющих таким образом, чтобы гарантированно получить требуемый результат – достижение запроктированных образовательных целей.</p> <p>Для эффективного проектирования и конструирования учителю необходимо владеть методикой проектирования.</p> <p>Сегодня почти отсутствует эффективный результат внедрения сложных педагогических технологий. Это объясняется недостаточной сформированностью проектно-технологической компетентности педагога.</p> <p>Актуальным становится овладение учителями начальной школы методологией проектирования проектно-технологической деятельности учителя и обучающегося на теоретическом и практическом уровнях во время обучения на специализированных курсах.</p> <p align="right"><i>Овладеем навыками педагогического проектирования!</i></p>
<p>3.4.7.</p>	<p><b><i>Проблемные</i></b></p> <p>очный этап – 72 ч.</p>	<p align="right"><i>Что ты ждешь от нас завтра, урок?</i></p> <p align="center"><b><u>Урок в начальной школе в контексте реализации ГОС НОО</u></b></p> <p align="center"><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p>

		<p><u>Цель данных курсов:</u> совершенствование профессиональной компетенции педагога начального общего образования по формированию способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях реализации ГОС НОО.</p> <p>Чтобы педагогическая деятельность приносила учителю радость, чтобы ежедневное проведение уроков не превращалось в нудную однообразную повинность, каждый учитель должен стать на счастливую стезю <i>исследователя</i>. Этому требуют <i>новые подходы к проектированию и конструированию урока</i> как основной формы организации учебно-воспитательного процесса. Необходимо освоение эффективного инструментария для учителя, позволяющего конструировать и проектировать достижение результатов, отслеживать сформированность универсальных учебных действий.</p> <p>Это изменяет требования к методическому мастерству учителя.</p> <p>Исходя из вышесказанного, <i>ключевой целью</i> данной курсовой переподготовки будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка учителей начальных классов к реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>• формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися запланированных</li> </ul> <p><u>Содержание</u> курсов повышения квалификации определено следующими актуальными вопросами - современные методики и технологии подготовки урока для реализации ГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология подготовки урока в современной информационной среде;</li> <li>• технология организации учебного процесса в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>• технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения;</li> <li>• технология оценки достижения планируемых результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Личностно-формирующая составляющая содержания направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности в научно- обоснованной организации деятельности на уроке;</li> <li>• рост профессионального самообразования, убеждение в преимуществах технологических подходов к организации урока, потребности в его операционно-деятельностной структуризации, установки на субъект-субъектное сотворчество.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Педагогическая теория – абстракция. Ее практическое применение – всегда ваше высокое искусство!</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Твой урок – это творчество?!</i></p>
3.4.8.	<p><b><i>Проблемные</i></b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p><b><u>Урок в начальной школе в контексте реализации ГОС НОО</u></b></p> <p><i>Для учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p>

		<p><u>Цель курсов:</u> совершенствование профессиональной компетенции педагога начального общего образования по способности выбирать учебно-методические комплексы, <i>разрабатывать</i> рабочие программы, учебно-тематические планы, учебно-дидактические комплексы, <i>создавать</i> предметно-развивающую среду.</p> <p>Чтобы педагогическая деятельность приносила учителю радость, чтобы ежедневное проведение уроков не превращалось в нудную однообразную повинность, каждый учитель должен стать на счастливую стезю <i>исследователя</i>. Этому требуют <i>новые подходы к проектированию и конструированию урока</i> как основной формы организации учебно-воспитательного процесса. Необходимо освоение эффективного инструментария для учителя, позволяющего конструировать и проектировать достижение результатов, отслеживать сформированность универсальных учебных действий.</p> <p>Это изменяет требования к методическому мастерству учителя.</p> <p>Исходя из вышесказанного, <i>ключевой целью</i> данной курсовой переподготовки будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка учителей начальных классов к реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>• формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися запланированных</li> </ul> <p>Личностно-формирующая составляющая содержания направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности в научно- обоснованной организации деятельности на уроке;</li> <li>• рост профессионального самообразования, убеждение в преимуществах технологических подходов к организации урока, потребности в его операционно-деятельностной структуризации, установки на субъект-субъектное сотворчество.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Каждый урок – развития личности учителя и ученика!</i></p>
3.4.9.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы научить самостоятельно учиться?!</i></p> <p><b><u>Формирование основ умения учиться как ключевая задача ГОС НОО</u></b></p> <p><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>«Человек учится на протяжении всей жизни» - это истина, которую не надо доказывать.</p> <p>Вы умеете формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие обучающимся <i>умение учиться</i>, способность к самосовершенствованию и саморазвитию?</p> <p><u>Цель данных курсов:</u> совершенствование профессиональной компетенции педагога начального общего образования по способности <i>формировать</i> образовательную среду и <i>использовать</i> профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики и <i>совершенствование</i> компетенций по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроках в начальной школе.</p>

		<p>В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования на ступени начального общего образования осуществляется:</p> <p>- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.</p> <p>Умение учиться – как ключевая компетентность, структура умения учиться, сенсорное развитие младших школьников, мотивация учения, формирования структурных компонентов умения учиться – вот содержательное наполнение тематического плана данной курсовой подготовки.</p> <p>Интересно? Хотите этому научиться? Приходите на эти курсы!  <i>Учиться сегодня – лидировать завтра!</i></p>
<b>Авторские</b>		
3.4.10.	<p><i>Авторские по теме</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Хотите научиться летать, а не ходить пешком?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Из опыта работы Величко А.В., учителя начальных классов Макеевского лицея №1 «Лидер».</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>Вы хотите познакомиться с перспективным педагогическим опытом; скомбинировать его с собственным; приспособить, модифицировать, адаптировать его на себя и получить результат? У вас есть право выбрать и стать слушателем курсов по ознакомлению с авторским опытом Величко А.В.</p> <p>Цель: <i>совершенствование способностей систематизировать и оценивать педагогический опыт в начальном общем образовании на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности педагогов-практиков; способности создавать свой педагогический опыт.</i></p> <p>Формирование универсальных учебных действий направлено на обеспечение системно-деятельностного подхода, составляющего методологическую основу ГОС НОО. Именно универсальные учебные действия обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия, которые являются объектом данного опыта, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Учитель-мастер познакомит Вас с авторскими методами организации учебной деятельности по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Поделится опытом по использованию различных методических приемов: организация целенаправленного наблюдения, анализ объектов с различных точек зрения, установление соответствия между</p>

		<p>предметной, вербальной графической, символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения – задания ловышки; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.</p> <p style="text-align: right;"><i>Педагог не имеет права стоять на месте, должен бороться с рутинной и идти вперед.</i></p>
3.4.11.	<p><i>Авторские по теме</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы учить вдохновляя?!?</i></p> <p><b>Гуманизация образовательного пространства в начальной школе</b>  <i>Из опыта работы Добрянской И.В., учителя начальных классов, учителя-методиста МОУ «Школа № 90 г. Донецка»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>Вы хотите познакомиться с перспективным педагогическим опытом пытаетесь сделать учебно-воспитательный процесс начальной школы максимально высокоэффективным, действенным, на котором развивается личность ученика, формируется гуманистическое мировоззрение школьника?</p> <p>Тогда эти курсы помогут Вам <i>критически переосмыслить</i> цели, принципы, идеи, лежащие в основе вашего педагогического опыта, отказаться от тех из них, которые игнорируют индивидуальные особенности ребенка, и всемерно развивать то, что позволяет в процессе обучения и воспитания развивать личность младшего школьника; правильно найти стиль педагогического общения, соответствующий неповторимой индивидуальности педагога, способствующий решению многих задач начального общего образования.</p> <p><i>Особенностью</i> данных курсов есть то, что учитель-мастер познакомит Вас с авторскими методами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе Гуманной педагогики.</p> <p style="text-align: right;"><i>Мир принадлежит тому, кто ему рад</i></p>
<b>Общая подготовка</b>		
3.4.12.	<p><b>Общая подготовка</b></p> <p><i>очный этап – 144 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы поработать над собой?!.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Общая подготовка</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности</i></p> <p>ГОС НОО предъявляет ряд современных требований к работе педагогов начального общего образования. В рамках курсов повышения квалификации слушатели изучают основы педагогики и педагогических исследований, теорию и методику воспитательной работы, положения ГОС НОО, психологию младших школьников. Как следствие, формируется специалист, готовый к комплексной работе и отвечающий требованиям государства и общества.</p> <p><i>Цель курсов:</i> повышение уровня компетентности учителя</p>

		<p>начальных классов, совершенствование профессионального мастерства педагогов для подготовки к системной реализации ГОС НОО в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Содержание курсов носит практико-ориентированный характер, нацелено на деятельностное освоение теоретических и методических основ, нормативной правовой базы введения ГОС НОО.</p> <p>Переход от традиционного объяснительно-иллюстрированного метода обучения к деятельностному методу требует изменения мировоззрения учителя начальных классов, всей привычной системы взаимодействия между ним и обучающимся, освоения культуры самоизменения и саморазвития, которую учитель затем должен передать ученикам. В качестве важнейших задач определяется переход к новому качеству образования, повышение его эффективности, использование системно-деятельностного подхода, обновление средств обучения, ориентация на практические навыки, на способность применять собственные знания.</p> <p><i>Формы работы:</i> интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением, практические занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, экспресс-опросы, индивидуальные и групповые формы практической работы и др. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания.</p> <p><i>Курсы рассчитаны на учителей начальных классов со стажем работы до 8 лет или с большим перерывом в работе.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Если вы работаете над поставленными целями, то эти цели будут работать на вас!</i></p>
<b>3.5.</b>	<b>УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
<b>Очно-заочные</b>		
3.5.1.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p><i>+ межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>А Вы готовы, помочь студенту, найти свой путь к достижению успеха!</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Реализация Государственных образовательных стандартов в преподавании предмета «Физическая культура»</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для преподавателей физического воспитания ОУ СПО</i></p> <p>Наши курсы для Вас, если Вы творческий, инициативный, современный преподаватель! В современной, быстроменяющейся обстановке они дают возможность познакомиться с новейшими инновационными подходами в физической культуре и организации работы со специальными медицинскими группами в средних профессиональных образовательных организациях. Прохождение курсов направлено на совершенствование профессиональной компетенции преподавателей на применение в педагогической деятельности современных технологий, организационных форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания для повышения качества образовательной деятельности на уроках предмета «Физическая культура».</p> <p>Программой предусмотрено раскрытие методики использования занятий физической культурой, как важного компонента общечеловеческой культуры и формирования собственного здоровья.</p> <p>Программой широко представлены здоровьесберегающие технологии, различные оздоровительные методики по работе с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной</p>

		<p>медицинской группе.</p> <p>Определены главные темы повышения уровня физической подготовленности обучающихся к полноценной жизни в постоянно изменяющейся среде, формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями, развития физических качеств, коррекции осанки, профилактики травматизма и оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Слушатели курсов познакомятся с новейшими инновационными подходами к физической культуре и организацией работы по профессионально-прикладной физической подготовке.</p> <p>Все практические части модулей направлены на овладение слушателями компетентности в области применения инновационных технологий во время проведения занятий.</p> <p style="text-align: right;"><i>Интеграция современных знаний и исследований в профессиональной деятельности – основа профессионального роста.</i></p>
<b>Интегрированные проблемные, тематические</b>		
3.5.2.	<p><b>Интегрированные тематические</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Побеждает сильнейший?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование жизненных компетентностей у обучающихся на уроках физической культуры, начальной военной и медико-санитарной подготовки в условиях реализации Государственных образовательных стандартов.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей физической культуры, начальной военной и медико-санитарной подготовки основного общего и специального профессионального образования.</i></p> <p>Наши курсы для Вас, если Вы желаете качественно подготовиться, к практическому воплощению военно-патриотического воспитания обучающихся с применением элементов инновационных методов в современных условиях обучения, если стремитесь пополнить и обновить свои способности применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образовательной деятельности по формированию жизненных компетентностей на уроках физической культуры, начальной военной и медико-санитарной подготовки в образовательных организациях.</p> <p>Цели и задачи курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее развитие творческого потенциала, интеграция современных знаний и исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>• подготовка к практическому воплощению спортивно-профильного обучения, военно-патриотического воспитания с применением элементов инновационных методов обучения;</li> <li>• обновление и всестороннее расширение знаний, умений и навыков по преподаванию предметов «Физическая культура» и «Начальная военная и медико-санитарная подготовка».</li> </ul> <p>Программа курсов предусматривает профессионально-педагогическую подготовку учителей, осуществляющих обучение девушек и юношей, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам не изучают основы военного дела.</p> <p>Практический модуль направлен на изучение вопросов организации патриотических военно-спортивных игр, занятий по</p>

		<p>прикладной физической подготовке, действий в чрезвычайных обстоятельствах при различных обстановках их возникновения.</p> <p><i>Новым уровнем отсчета для человека является, прежде всего, адаптация к новым социальным условиям.</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
3.5.3.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Инновации или традиционность?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Инновационная и здоровьесберегающая направленности современного урока физической культуры</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей физической культуры общеобразовательных организаций</i></p> <p>Вы хотите познакомиться с инновационными подходами к физической культуре и организации работы специальной медицинской группой в образовательных организациях? Наши курсы помогут Вам освоить передовой опыт творческих учителей, усовершенствовать свои профессиональные компетенции педагога по внедрению современных методик, инновационных и здоровьесберегающих технологий деятельности, диагностики и приемов обучения на уроках физической культуры. Дадут возможность изучить новые формы проведения уроков физической культуры (фитнес, шейпинг, степ-аэробика, колонетика, пилатес, йога), овладеть компетентностью в области применения инновационных технологий во время занятий физической культурой.</p> <p>В программе широко представлены здоровьесберегающие технологии, различные оздоровительные методики по работе с учениками, отнесенными по состоянию здоровья к занятиям в специальной медицинской группе. Ведущими определены темы повышения уровня физической подготовленности обучающихся к полноценной жизни в постоянно изменяющейся среде, формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями, развития физических качеств, коррекции осанки, профилактики травматизма и оказания первой медицинской помощи.</p> <p>При прохождении курса обучения запланирован обмен опытом работы слушателей, участие в мастер–классах передовых учителей.</p> <p style="text-align: right;"><i>Только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым.</i></p>
3.5.4.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Что для Вас высшая ценность?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование здоровьесберегающей компетентности школьников средствами физической культуры согласно Государственных образовательных стандартов</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей физической культуры общеобразовательных организаций</i></p> <p>Наши курсы для Вас, если Вы полны решимости расширить свои знания по предмету «Физическая культура», освоить инновационные подходы по сохранению здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях, овладеете методикой современных оздоровительных технологий.</p> <p>Цель и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разностороннее формирование инновационной культуры</li> </ul>



		<p>учителя (на технологическом, рефлексивном и личностном уровнях) и умение педагогического прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное развитие творческого потенциала;</li> <li>• интегрирование современных знаний и исследований в профессиональную деятельность;</li> </ul> <p>В программе курсов отражены новые подходы к преподаванию уроков физической культуры. Предусматривается приобретение знаний по психолого-физиологическим особенностям развития школьников, знакомство с современными подходами к организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Прохождение курсов даст Вам практические навыки и передовые знания по сохранению здоровья обучающихся при проведении занятий по физической культуре.</p> <p>Проводимые практические модули направлены на овладение методиками преподавания новых модулей программы по предмету «Физическая культура», оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>При прохождении курса обучения запланирован обмен опытом работы слушателей.</p> <p style="text-align: right;"><i>Со здоровьем не шутят: у него нет чувства юмора.</i></p>
<b>3.6.</b>	<b>УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ И МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	
<b>Очно-заочные</b>		
3.6.1.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч. + межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Умеете готовить победителей?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Релизация новых программных требований в преподавании предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для преподавателей предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» ОУ СПО</i></p> <p>Вы уверены, что знаете все по вопросам преподавания военной и медико-санитарной подготовки? Наши курсы дадут Вам возможность расширить кругозор своих знаний о функциях Вооруженных Сил ДНР и их характерных особенностях, овладения знаниями по основам защиты Родины, основам гражданской обороны, военного дела, медико-санитарной подготовки, формирования активной жизненной позиции по вопросам подготовки и обучения будущих защитников нашей молодой народной республики. Основная цель курсов: предоставление учителям углубленных знаний по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка», повышение профессионального мастерства, формирование нового педагогического мышления, развитие творческого потенциала и культурного уровня, обновление научно-теоретической и методической подготовки, удовлетворение потребностей слушателей в повышении профессионального мастерства, управляемое стимулирование их самообразовательной деятельности.</p> <p>Отдельный модуль направлен на формирование у слушателей навыков и умений профессионально-функциональных действий в сфере оказания первой медицинской помощи (медико-санитарная подготовка), овладение современными методиками психолого-педагогического сопровождения, для решения этой задачи будут привлечены специалисты республиканских подразделений МЧС ДНР</p>

		<p>и Красного креста.</p> <p>Занятия предусматривают индивидуальный подход, в рамках которого преподавателям предлагается узнать больше материала по принципам гуманитарного права, педагоги познакомятся с направленностью ориентировки системы образования ДНР на международные ценности.</p> <p style="text-align: right;"><i>Война – это не только, кто кого перестреляет, а и кто кого передумает.</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
3.6.2.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Военно-патриотическое воспитание: долг или обязанность?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Релизация новых программных требований в преподавании предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей начальной военной и медико-санитарной подготовки общеобразовательных организаций</i></p> <p>Вы желаете помогать молодежи формировать знания о функциях Вооруженных Сил ДНР, их характерных особенностях; овладеть знаниями по основам защиты Родины, гражданской обороны, военного дела, медико-санитарной подготовки? Тогда наши курсы для Вас! Они формируют личностные компетенции и жизненные позиции по вопросам необходимости качественного изучения основ военного дела подрастающего поколения, осознания основных положений Конституции ДНР о защите Родины, Закона ДНР «О воинской обязанности и военной службе», назначения Вооруженных Сил и других военных формирований ДНР.</p> <p>Основная цель курсов: предоставление учителям углубленных знаний по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка», повышение профессионального мастерства, формирование нового педагогического мышления, развитие творческого потенциала и культурного уровня, обновление научно-теоретической и методической подготовки, удовлетворение потребностей слушателей в повышении профессионального мастерства, овладении современными методиками психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>На курсах слушателей ознакомят с главными задачами системы гражданской обороны, организацией и обеспечением защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, социально-политического и военного характера.</p> <p>Занятия на курсах предусматривают индивидуальный подход к преподаванию предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» по принципам гуманитарного права, на котором педагоги познакомятся с направленностью системы образования ДНР на международные ценности, интеграцией ДНР в международное пространство.</p> <p style="text-align: right;"><i>Государство, которое не заботится о своей армии, кормит чужую</i></p>
<b>4.</b>	<b>КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>	
<b>4.1.</b>	<b>УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА И ЭКОНОМИКИ</b>	
<b>Лаборатория научно-методического сопровождения детской одарённости</b>		
12.1.	<b>Лаборатория</b>	<i>Формула успеха или территория творчества?</i>

	<p><i>научно-методического сопровождения детской одарённости</i></p> <p><b>Интегрированные</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</i></p>	<p><b><u>Деятельность учителя по созданию условий для реализации и развития творческого потенциала обучающихся</u></b></p> <p><i>Для учителей естественного цикла всех квалификационных категорий (2 предмета на выбор из перечня: биология, география, химия)</i></p> <p>Только здесь Вы сможете углубить метопрпредметность преподавания, освоить новые технологии развития обучающихся!</p> <p>Эти курсы помогут Вам :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ углубить метапредметность преподавания;</li> <li>✓ освоить новые технологии развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>✓ познакомиться с лучшими перспективными педагогическими опытами коллег.</li> <li>✓ научит разрабатывать образовательную траекторию развития для талантливых детей.</li> </ul> <p><b>Целью курсов</b> является расширение и углубление знаний педагогов о сущности и социально-педагогической значимости системы поиска, обучения и воспитания интеллектуально одаренных детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить на основе междисциплинарных связей формирование естественнонаучной компетенции как базовой и соответствующих предметных компетенций как общекультурных;</li> <li>– оказать помощь учителям в практическом освоении форм, методов и технологий работы по развитию творческих способностей обучающихся;</li> <li>– познакомить слушателей с инновационным опытом учителей общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики;</li> <li>– раскрыть роль учителя-мастера в развитии творческой личности.</li> </ul> <p>Структура учебно-тематического плана предусматривает модули, раскрывающие технологии, методы и приемы работы с одаренными детьми.</p> <p>Слушатели смогут на практических занятиях и тренингах отработать приемы педагогической техники моделирования образовательного процесса с одаренными детьми.</p> <p><b>Вариативная составляющая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод брейнсторминга как интерактивная технология генерации идей,</li> <li>- Технология проведения педагогического мастер-класса,</li> <li>- Современные методы повышения мотивации к учению.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Не упустите шанс сделать своих учеников успешными!</i></p>
4.2.	<b>УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ</b>	
<b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
4.2.1.	<b>Интегрированные тематические</b>	<i>Хотите выйти на новый уровень педагогического совершенства?</i>

	<p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i> + <i>дистанционный этап</i></p>	<p><b><u>Проблемы в преподавании химии и биологии в условиях реализации Государственного образовательного стандарта</u></b></p> <p><i>Для учителей биологии всех квалификационных категорий (с интеграцией химия)</i></p> <p><i>Вы испытываете насущную проблему в расширении методического потенциала в целом и в инновационных формах обучения в частности?</i></p> <p><i>Курсы для тех, кто в поиске новых педагогических решений!</i></p> <p><b>Цель</b> указанных курсов заключается в том, чтобы предоставить учителям научно-теоретическую и методическую помощь для организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии.</p> <p>Учебным планом курсов предусмотрена проработка вопросов современной методики преподавания школьного курса биологии и химии, построенной на новейших технологиях педагогической науки, директивных и нормативных документах.</p> <p>Содержательная линия модулей программы направлена на формирование и совершенствование профессиональных знаний и умений учителей, ознакомление с перспективными технологиями и передовым педагогическим опытом, поиск более рациональных методов обучения и воспитания, овладение анализом педагогической деятельности для дальнейшей коррекции собственной работы.</p> <p style="text-align: right;"><i>Управляйте профессиональной мечтой!</i></p>
<b>Очно-заочные</b>		
4.2.2.	<p><b><i>Очно-заочные</i></b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i> + <i>межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Хотите научиться быстро и эффективно адаптироваться в условиях новых стандартов?</i></p> <p><b><u>Проблемы естественнонаучного образования в контексте Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для преподавателей биологии и химии СПО</i></p> <p>Вам нужны новые знания, быстро и качественно - тогда эти курсы для Вас!</p> <p>В естественнонаучном образовании прослеживается синтез технократического и гуманитарного, исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал. Это позволяет говорить о провозглашении естественнонаучного образования как об основе новой образовательной парадигмы.</p> <p><b>Целью</b> проведения указанных курсов является совершенствование профессиональной подготовки преподавателей биологии и химии образовательных организаций среднего профессионального образования посредством ознакомления с естественнонаучным образованием как самостоятельной полифункциональной педагогической деятельностью.</p> <p>Данные курсы отличаются новым концептуальным подходом к системе повышения квалификации учителей. Суть подхода заключается в краткосрочном обучении по учебному плану, разработанному отдельными циклами, которые направлены на совершенствование педагогического мастерства и профессиональных знаний.</p>

		<p>Реализация содержания учебной программы будет осуществляться через систему лекционно-практических занятий. Особое внимание при проведении занятий будет уделяться процессуальной стороне преподавания и прежде всего активным формам работы со слушателями: деловые игры; круглые столы; методический калейдоскоп (обмен наиболее удачными педагогическими находками); «аукционы» педагогических идей (выдвижение и защита педагогических идей); «мастер-классы» ведущих педагогов.</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимум возможностей! Максимум свободы! Минимум времени!</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
4.2.3.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Стремитесь к педагогическому совершенству или спокойной работе?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Реализация требований новых Государственных образовательных стандартов к достижению метапредметных результатов обучения средствами биологии</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей биологии всех квалификационных категорий</i></p> <p>Важнейшей образовательной задачей становится формирование универсальных учебных действий. Что это за действия и как их формировать? Как совместить обучение универсальным действиям с формированием предметных знаний? Как сконструировать урок, соответствующий требованиям ГОС? Вопросы, вопросы... Найдём ответы вместе!</p> <p>Государственный образовательный стандарт ориентирует участников учебно-воспитательного пространства на достижение образовательных результатов, конкретизируя их как личностные, метапредметные и предметные. Исходя из этого, целью данных курсов является повышение методической компетентности учителей в реализации требований ГОС. Практическая задача курса – помочь педагогам овладеть эффективными средствами и способами формирования универсальных учебных действий средствами учебного предмета.</p> <p>Содержание обучения определяется проработкой современной педагогической теории по организации учебного процесса и дополняется практической направленностью по моделированию и конструированию урока биологии.</p> <p>Программой курсов предусмотрены занятия на биологическом факультете Донецкого национального университета, что позволит курсантам синтезировать теоретико-практические знания по проблемам профессиональной деятельности и использования современных достижений биологической науки в педагогической практике.</p> <p style="text-align: right;"><i>Профессионализм – ваша педагогическая визитка!</i></p>
<b>4.3.</b>	<b>УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ</b>	
<b>Студия инновационных технологий</b>		
9.3.	<p><b>Студия инновационных технологий</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Всегда достигать целей или идти на компромиссы?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современные образовательные технологии преподавания географии и их методическое сопровождение</u></b></p>

	<p><b>Проблемные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p>очный этап – 72 ч.</p> <p>+</p> <p>дистанционный этап</p>	<p><i>Курсы предназначены для учителей географии всех квалификационных категорий.</i></p> <p><i>Хотите идти в ногу со временем?</i></p> <p><i>Именно на этих курсах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>современные технологии;</i></li> <li>✓ <i>знания, навыки, компетентности;</i></li> <li>✓ <i>связь географии с жизнью.</i></li> </ul> <p><b>Актуальность</b> курсов данного направления объясняется внедрением современных образовательных технологий преподавания географии в условиях новых стандартов образования; необходимостью методического сопровождения образовательного процесса; выбором современных подходов практического использования технологий в преподавании географии.</p> <p><b>Цель</b> курсов: совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методологических основ педагогических инновационных технологий в преподавании географии;</p> <p><b>Задание</b> курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предоставление научно-теоретической и методической помощи педагогам относительно методологических основ современные образовательных технологий преподавания географии и их методическое сопровождение в рамках новых образовательных стандартов;</li> <li>▪ обеспечение условий для овладения учителями фундаментальных психолого-педагогических, методических знаний по теории обучения и воспитания, методов, технологий современного естественнонаучного образования, инновационных подходов к внедрению деятельностной модели обучения;</li> <li>▪ отработка навыков по внедрению и реализации инновационных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Содержание курсов</b> направлено на ориентацию педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, определение цели и формы профессионального роста; использование инновационных идей и технологий, их методическое сопровождение. Учебно-тематическим планом курсов предусмотрено ознакомление слушателей с эффективными технологиями проведения урока географии, методикой отбора современных форм, методов и приёмов обучения, мониторинговыми исследованиями, основными моделями преподавания географии с учетом перехода на новые образовательные стандарты.</p> <p>Практической составляющей предусмотрено посещение уроков лучших педагогов, проведение семинарских занятий, практических работ, факультативов.</p> <p><b>Вариативная часть</b> учебного плана отвечает целям учета личностных интересов и склонностей учителей.</p> <p><i>Инициатива, интеллект, инновации.</i></p>
<p><b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p>		
<p>4.3.1.</p>	<p><b>Интегрированные проблемные очно-заочные с элементами дистанционных</b></p>	<p><i>Вы опытни или успешны?</i></p> <p><b><u>Проектирование образовательного процесса по географии и природоведению в условиях новых образовательных стандартов</u></b></p>

	<p><b>образовательных технологий</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i> + <i>дистанционный этап</i></p>	<p><i>Для учителей географии и природоведения всех квалификационных категорий.</i></p> <p>Хотите покорить педагогические и географические высоты? Только на этих курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проектирование образовательного процесса;</li> <li>➤ интеграция природоведения и географии;</li> <li>➤ практико-ориентированный характер.</li> </ul> <p><b>Актуальность</b> курсов определена обновлением требований к проектированию образовательного процесса по географии и природоведению, моделированием учебно-познавательной деятельности учащихся согласно новым образовательным стандартам, изменением содержания курсов географии и природоведения в школе.</p> <p><b>Целью</b> курсов является совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса по природоведению и географии в условиях новых образовательных стандартов.</p> <p><b>Задания курсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение профессионального уровня относительно проектирования учебно-воспитательного процесса географии и природоведения в условиях новых образовательных стандартов;</li> <li>✓ обеспечение условий для овладения учителями фундаментальных психолого-педагогических, методических знаний по теории обучения и воспитания, методов, технологий современного естественнонаучного образования, инновационных подходов к внедрению деятельностной модели обучения;</li> <li>✓ отработка навыков по проектированию образовательного процесса.</li> </ul> <p>Учебным планом курсов предусмотрено использование достижений теории и практики по проектированию образовательного процесса, интеграция учебных дисциплин географии и природоведения, учет межпредметных связей в географии и природоведении.</p> <p>Особое внимание в содержании учебного плана предусмотрено проблеме интеграции инновационных подходов к обучению географии и природоведения. В процессе лекционных и практических занятий предполагается обсуждение планирования учебного процесса по географии и природоведению.</p> <p><b>Вариативная часть</b> учебного плана включает модули по выбору, практикумы, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, индивидуально-групповые занятия.</p> <p style="text-align: right;"><i>Учитесь с нами, учитесь у нас!</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
4.3.2.	<p><b>Тематические</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Хотите быть первым среди равных?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Решение географических задач как средство развития предметной компетентности обучающихся</u></b></p> <p><i>Курсы предназначены для учителей географии квалификационных категорий «специалист», «специалист II категории».</i></p> <p>Вы решаете географические задачи? Вам интересны сложные</p>

		<p>задачи? Вы умеете их составлять? Хотите профессионально расти и развивать детскую одаренность, внедряя знания в практику - выбирайте курсы по решению географических задач!</p> <p><b>Актуальность курсов</b> обусловлена акцентированием внимания педагогов на умении обучающихся использовать приобретенные географические знания на практике, что позволяет повысить уровень знаний и практических умений, а также реализовать межпредметные связи.</p> <p><b>Цель курсов:</b> формирование профессиональной готовности учителей географии к развитию предметной компетентности через составление и решение географических задач.</p> <p><b>Задание курсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способствовать обеспечению нового качества образования, повышению его доступности и эффективности;</li> <li>➤ развивать профессиональную компетентность педагога;</li> <li>➤ обучать методике составления и решения задач по географии повышенной сложности.</li> </ul> <p>Курсы направлены на изучение особенностей образовательных стандартов, программ по географии, вопросов планирования и организации образовательного процесса в современной школе, создание условий для развития предметной компетентности обучающихся средствами географии.</p> <p>Программа курсов предусматривает различные виды и формы занятий, которые направлены на формирование практических умений.</p> <p>Вариативная составляющая учебного плана включает модули по выбору, связанные с индивидуальными потребностями педагогов.</p> <p style="text-align: right;"><i>Путь к успеху начинается здесь!</i></p>
4.4.	<b>УЧИТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ</b>	
<b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
4.4.1.	<p><b>Интегрированные проблемные</b></p> <p><b>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</p>	<p style="text-align: right;"><i>Хотите стать Колумбом XXI века?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Технология современного урока географии и экономики в соответствии с новыми образовательными стандартами</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей географии и экономики всех квалификационных категорий</i></p> <p style="text-align: center;">Только здесь вы сможете получить неоценимые знания. Эти курсы помогут Вам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ научиться эффективным технологиям современного урока;</li> <li>✓ повысить свою профессиональную компетентность;</li> <li>✓ познакомиться с инновационными опытами коллег.</li> </ul> <p><b>Целью курсов</b> является создание условий для развития научно-теоретической, методической и психологической готовности педагогов для реализации новых образовательных стандартов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать готовность педагогов к профессиональному развитию через непрерывное образование в системе последипломного педагогического образования;</li> <li>✓ оказать помощь учителям в практическом освоении технологии современного урока;</li> <li>✓ познакомить слушателей с инновационным опытом учителей общеобразовательных организаций Донецкой Народной</li> </ul>



		<p>Республики.</p> <p>Учебным планом предполагается отработка технологии современного урока географии и экономики на основе использования инновационных педагогических технологий обучения, направленных на развитие творческих способностей обучающихся и формирование конкурентоспособной личности.</p> <p>Слушателям будут предложены для изучения такие технологии как информационно-коммуникативные, проектные, интерактивные.</p> <p>Учителя смогут поделиться своим опытом по внедрению продуктивных технологий обучения.</p> <p><b>Вариативная составляющая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология проведения педагогического мастер-класса.</li> <li>– Решение задач по географии и экономике разной степени сложности.</li> <li>– Методика внедрения регионального курса «Развитие лидерских и предпринимательских качеств».</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Пополните круг людей, которые определяют завтрашний день!</i></p>
<b>4.5. УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ</b>		
<b>Очно-заочные элементы дистанционных образовательных технологий</b>		
4.5.1.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p><i>+ межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы решать трудные проблемы?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современный урок физики в контексте новых образовательных стандартов</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей физики и астрономии</i></p> <p>Если Вы хотите получить консультации наших экспертов, стать обладателем ценного педагогического опыта, освоить инновационные методики преподавания любимого предмета и способствовать развитию своих учеников, выбирайте именно эти курсы!</p> <p><b>Актуальность</b> курсов по данному направлению объясняется необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся, формирования жизненных компетенций; внедрения инновационных процессов преподавания физики, использования системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>Целью</b> курсов повышения квалификации является усовершенствование профессионального мастерства учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению компетентностно-ориентированной и деятельностной модели преподавания физики и астрономии в общеобразовательных организациях.</p> <p><b>Задачи курсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций с новыми нормативно-правовыми актами, проанализировать директивные образовательные документы и выделить главные стратегии развития физического образования в регионе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить овладение учителями психолого-педагогическими и методическими знаниями, позволяющими повысить эффективность обучения через организацию современного урока физики и астрономии;</li> <li>• нацелить учителей физики и астрономии на модернизацию методов и средств обучения, на поиск инновационных дидактических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• акцентировать внимание учителей физики и астрономии на целесообразном использовании решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций;</li> <li>• осуществить комплексную диагностику методического и профессионального уровня учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций.</li> </ul> <p>Учебный план курсов предусматривает освоение педагогами информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, методики преподавания физики и астрономии а также методики проведения тестового контроля.</p> <p>Спецкурсы «Эффективность проектно-исследовательской технологии как системы интегрированных процедур в современном образовательном процессе» и «Технология проведения педагогического мастер-класса» позволят педагогам использовать на практике современные подходы к построению урока.</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимум возможностей!</i></p>
<b>Очно-зочные</b>		
4.5.2.	<p style="text-align: center;"><b>Очно-заочные</b></p> <p style="text-align: center;">очный этап – 72 ч. + межсессионный период</p>	<p style="text-align: right;"><i>Нужны ли учителю инновации?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Инновационные подходы к преподаванию физики</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для преподавателей физики ОУ СПО</i></p> <p>Вы хотите, чтобы каждый урок физики был эффективным и творческим? Вы хотите, чтобы каждый студент проявлял личную заинтересованность в изучении предмета? Тогда эти курсы для Вас!</p> <p><b>Актуальность</b> курсов по данному направлению объясняется необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся, формирования жизненных компетенций; внедрения инновационных процессов преподавания физики, использования системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей среднего профессионального образования.</p> <p><b>Целью</b> курсов является усовершенствование профессионального мастерства учителей физики СПО, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению компетентностно-ориентированной и деятельностной модели преподавания физики в СПО.</p> <p><b>Задачи</b> курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить учителей физики СПО с новыми нормативно-правовыми актами, проанализировать директивные образовательные документы и выделить главные стратегии развития физического образования в регионе;</li> <li>• нацелить учителей физики СПО на модернизацию методов и средств обучения, на поиск инновационных дидактических</li> </ul>

		<p>технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентировать внимание учителей на целесообразном использовании решения задач в учебной практике СПО;</li> <li>• осуществить комплексную диагностику методического и профессионального уровня учителей СПО.</li> </ul> <p>На курсах педагоги изучат современные нормативно-правовые документы; требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога; сущность ведущих инновационных педагогических идей, теорий и педагогических технологий.</p> <p>Спецкурсы «Особенности современного урока физики СПО» и «Различные системы оценивания и критерии уровня знаний обучающихся» будут способствовать формированию профессиональных компетенций педагогов для углубленной подготовки конкурентноспособного выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.</p> <p>Пакет практических заданий для слушателей подготовлен по стандартам среднего профессионального обучения и носит дифференцированную профессиональную направленность.</p> <p style="text-align: right;"><i>Выигрыш за явным преимуществом</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
4.5.3.	<p><i>Тематические</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы ли Вы ответить на вызов времени?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии в контексте новых образовательных стандартов</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей физики и астрономии</i></p> <p>В вашей жизни не видно просвета, и, ко всему прочему, нужно где-то пройти повышение квалификации? Вы устали? Бросайте все скучные, надоевшие дела и приезжайте в самый красивый город на Земле – Донецк! Мы вам поможем!</p> <p><b>Актуальность</b> курсов по данному направлению объясняется необходимостью методологической переориентации процесса обучения с информативного преподавания на развитие личности обучающихся, формирования жизненных компетенций; внедрения инновационных процессов преподавания физики, использования системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>Целью</b> курсов является усовершенствование профессионального мастерства учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций, создание особой рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации педагогов, обеспечение условий для овладения инновационными подходами к внедрению компетентностно-ориентированной и деятельностной модели преподавания физики в общеобразовательных организациях.</p> <p><b>Задачи курсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить учителей физики и астрономии общеобразовательных организаций с новыми нормативно-правовыми актами, проанализировать директивные образовательные документы и выделить главные стратегии развития физического образования в регионе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить овладение учителями психолого-педагогическими и методическими знаниями, позволяющими повысить эффективность обучения через организацию современного урока физики;</li> <li>• нацелить учителей физики и астрономии на модернизацию методов и средств обучения, на поиск инновационных дидактических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• акцентировать внимание учителей физики и астрономии на целесообразном использовании решения задач в учебной практике общеобразовательных организаций;</li> <li>• осуществить комплексную диагностику методического и профессионального уровня учителей физики общеобразовательных организаций.</li> </ul> <p>На практических занятиях, тренингах, семинарах, мастер-классах слушатели смогут проработать различные аспекты активного и интерактивного обучения, дифференциации учебной деятельности обучающихся, приемы педагогической техники моделирования образовательного процесса.</p> <p>Знакомство слушателей со спецкурсами «Современный урок физики. Методические требования к современному уроку» и «Использование облачных технологий в образовательном процессе» позволит учитывать при осуществлении профессиональной деятельности современные тенденции развития образования.</p> <p>На курсах предусмотрено общение слушателей с ведущими учителями республики и учеными физико-технического факультета Донецкого национального университета.</p> <p style="text-align: right;"><i>Заряжайте мозг!</i></p>
4.6.	<b>УЧИТЕЛЯ ХИМИИ</b>	
<b>Авторская творческая мастерская</b>		
13.5.	<p style="text-align: center;"><i>Авторская творческая мастерская</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Очно-заочные</b></p> <p style="text-align: center;">очный этап – 72 ч.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Способны ли Вы подготовить победителя?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к олимпиадам по химии</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей химии I и высшей квалификационной категории со стажем работы от 10 до 20 лет</i></p> <p><b>Автор технологии: Козлова Т.Л.,</b> учитель химии высшей квалификационной категории, учитель-методист лицея-интерната «Эрудит», Заслуженный учитель Украины</p> <p>Эти курсы дадут Вам возможность общения с учителем-мастером, обеспечат высокий уровень знаний, откроют приоритеты активных методов обучения, заинтересуют олимпиадным движением. Приходите – не пожалеете!</p> <p>Авторская творческая лаборатория создается в целях совершенствования и расширения форм повышения квалификации, уровня профессиональной компетентности учителей химии .</p> <p>Курсы направлены на овладение опытом работы Козловой Т.Л. по проблеме разработки и внедрения технологии подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям в практическую деятельность учителя.</p> <p>Слушатели будут ознакомлены с вопросами одаренности детей как социально-педагогической проблемой, психологическими особенностями одаренных детей, спецификой познавательной</p>

		<p>деятельности, методикой развития критического мышления, учебными программами для одаренных детей.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методологических основ педагогических инновационных технологий и подходов в преподавании химии, используемых при подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям .</p> <p><b>Задачи :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучить и обобщить методологические представления для осмысления сущности современных методик и технологий обучения химии (подходы, принципы, идеи), их реализации в методической практике.</li> <li>✓ Систематизировать теоретические положения об особенностях обучения химии в общеобразовательных организациях для их использования в практике.</li> <li>✓ Создать условия для реализации совокупности методических средств в практике обучения химии с ориентацией на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)</li> <li>✓ Отработать навыки по внедрению и реализации элементов инновационных педагогических технологий подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к олимпиадам по химии.</li> </ul> <p>Предоставить учителям инструментарий для организации продуктивного педагогического сопровождения развития химической одаренности и предметных компетентностей школьников, разработать технологию организации индивидуальной и коррекционной работы с ними, осуществления педагогического сопровождения, внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности.</p> <p>Слушатели будут привлечены к работе во временных творческих группах по конструированию задач креативного характера, различных тренингов по разработке определенных умений в работе с одаренными обучающимися.</p> <p style="text-align: right;"><i>Знания по химии + творчество = успех</i></p>
--	--	---

**Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий**

4.6.1.	<p><b>Интегрированные проблемные</b></p> <p><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p><i>+</i></p> <p><i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Где место компетентностному образованию в новом столетии?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Компетентностный подход в преподавании биологии и химии</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей химии (с интеграцией биология)</i></p> <p>Вам интересны современные интегрированные задачи? Хотите быть профессионалом, владеющим продуктивными образовательными технологиями – эти курсы для Вас!</p> <p>Тематика курсов обусловлена эффективной реализацией задач современной школы. Общество сегодня нуждается в личности с развитыми жизненными компетентностями.</p> <p><b>Целью</b> курсов является совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методологических основ педагогических инновационных технологий и подходов в преподавании биологии и химии.</p> <p><b>Задачи:</b></p>
--------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить и обобщить методологические представления для осмысления сущности современных методик и технологий обучения биологии и химии (подходы, принципы, идеи), их реализации в методической практике.</li> <li>– Систематизировать теоретические положения об особенностях обучения биологии и химии в общеобразовательных организациях (методические теории, представления о фундаментальных ядрах предметов, представления о методической системе, требования к результатам предметной подготовки обучающихся) для их использования в практике.</li> <li>– Раскрыть сущность и преимущества компетентностного обучения.</li> <li>– Отработать навыки по внедрению и реализации элементов инновационных компетентностно-ориентированных технологий обучения.</li> </ul> <p><b>Учебно-тематическим планом предусматривается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ образовательных программ по биологии и химии, современных требований к преподаванию,</li> <li>✓ -знакомство с продуктивными технологиями современного урока и путями его совершенствования;</li> <li>✓ отработка компетентностно-развивающих технологий обучения и продуктивных методик преподавания, которые способствуют повышению качества биологического и химического образования.</li> </ul> <p>Слушатели смогут на практических занятиях, тренингах, семинарах отработать различные аспекты компетентностного обучения, приемы педагогической техники моделирования образовательного процесса.</p> <p>Слушателям будут предоставлены: консультации в течение всего дистанционного периода относительно обновленного содержания естественнонаучного образования, развития жизненных компетентностей школьников; инструктивно-методические материалы по выполнению индивидуальных творческих работ.</p> <p><b>Вариативная составляющая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика обобщения собственного педагогического опыта;</li> <li>– Методика проведения мастер-класса;</li> <li>– Решение задач по биологии и химии повышенной сложности</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Мир знаний и открытий ждет Вас!</i></p>
4.7.	<b>УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ</b>	
<b>Студия инновационных технологий</b>		
9.4.	<p style="text-align: center;"><i>Студия инновационных технологий</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Тематические очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Время быстротечно, можно и не успеть...</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современный урок математики с учетом требований новых государственных образовательных стандартов</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей математики</i></p> <p>Если вы хотите ознакомиться с ценными педагогическими идеями по проектированию современного урока математики, эффективно использовать инновационные технологии обучения для повышения качества математического образования – эти курсы для Вас!</p> <p>Качественное математическое образование является одним из ключевых ресурсов, обеспечивающих инновационное развитие</p>

	<p style="text-align: center;">+ <i>дистанционный этап</i></p>	<p>Донецкой Народной Республики.</p> <p>Согласно Государственным образовательным стандартам, акцент изучения математики опирается на проверку сформированности математических предметных компетентностей – умений анализировать и обобщать математическую информацию, соотносить знания и умения с жизненным опытом, применять полученные математические знания и умения в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель курсов</b> – развитие профессиональных компетенций учителей, подготовка необходимых умений для эффективного использования педагогических технологий при реализации государственного стандарта образования.</p> <p><b>Задачи курсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить условия для формирования у слушателей четкого представления о новой парадигме образования, теоретического и практического освоения требований к новым образовательным результатам;</li> <li>• сформировать систематизированное представление о существенных признаках и отличительных особенностях современных педагогических технологий, их возможностях в достижении новых образовательных результатов;</li> <li>• обеспечить освоение слушателями требований к условиям проектированию образовательного процесса на основе рассматриваемых педагогических технологий;</li> <li>• создать условия для практического освоения слушателями навыков продуктивного применения современных педагогических технологий, анализа эффективности их использования.</li> </ul> <p><b>Вариативная составляющая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные технологии и методики преподавания математики;</li> <li>- технология проведения педагогического мастер-класса;</li> <li>- решение задач по математике повышенного уровня сложности.</li> </ul> <p>Для слушателей курсов будут организованы тренинги с предоставлением сертификатов, практикумы, спецкурсы, факультативы и консультации.</p> <p style="text-align: right;"><i>Не останавливайтесь в поисках лучшего!</i></p>
<b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
4.7.1.	<p><b>Интегрированные тематические очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 72 ч.</i></p> <p style="text-align: center;">+ <i>дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Думаете, что Вы в совершенстве владеете ИКТ?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Реализация ГОС: информационно-коммуникационные технологии на уроках математики</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей математики (с интеграцией - информатика)</i></p> <p>Если Вы хотите расширить свои профессиональные компетенции в области информационных технологий, овладеть методикой организации и проведения суперсовременного урока - то эти курсы для Вас!</p> <p>Данные курсы направлены на освоение слушателями широкого спектра информационных технологий, необходимых для учебной деятельности современного педагога. В рамках данных курсов происходит активная подготовка слушателей к использованию ИКТ для решения профессиональных задач и расширения их профессиональных компетенций.</p> <p>Согласно Государственным образовательным стандартам,</p>

		<p>акцент изучения математики опирается на проверку сформированности математических предметных компетентностей – умений анализировать и обобщать математическую информацию, соотносить знания и умения с жизненным опытом, применять полученные математические знания и умения в повседневной жизни.</p> <p>Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека.</p> <p>Обучение направлено на то, чтобы слушатели получили опыт создания современных учебно-методических материалов с помощью информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-технологий, сервисов Web 2.0 на примере Google.</p> <p><b>Цель курсов:</b> Совершенствование профессиональной компетентности учителей в проектировании урока математики в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Задачи курсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставить научно-теоретическую и методическую помощь педагогам по формированию их профессиональных умений;</li> <li>• обеспечить условия для овладения учителями фундаментальных психолого-педагогических, методических знаний по теории обучения и воспитания, методов, технологий современного образования, инновационных подходов к внедрению деятельностной модели обучения;</li> <li>• систематизировать профессиональные умения педагогов в соответствии с новыми стандартами;</li> <li>• сформировать систему знаний о современных образовательных ресурсах, в том числе по математике;</li> <li>• сформировать систему умений по отбору образовательных ресурсов, реализации различных моделей организации деятельности учащихся (учебной и вне учебной) на основе образовательных ресурсов в процессе обучения математике и информатики и информационно-коммуникативным технологиям в основной школе;</li> <li>• сформировать владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях и ресурсов Интернет.</li> </ul> <p><b>Вариативная составляющая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение разноуровневых задач;</li> <li>- на курсах предусмотрено общение слушателей с ведущими учителями республики и учеными факультета математики и информационных технологий Донецкого национального университета;</li> <li>- обучение и стажировка в применение передовых методик преподавания математики и информатики.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Стремись к большему!</i></p>
<b>Очно-заочные</b>		
4.7.2.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Всем ли комфортно на Вашем уроке?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование профессиональных умений преподавателя математики в соответствии новых стандартов</u></b></p>



+  
межсессионный  
период

*Для преподавателей математики СПО*

Если в целях и содержании школьного образования происходят существенные изменения, они обязательно влияют на формирование профессиональных умений учителя. Именно эти курсы помогут учителям повысить свои профессиональные умения.

Данные курсы обеспечат Вас практическими навыками внедрения новейших технологий моделирования учебного процесса.

**Цель:** оказание методической помощи преподавателям по формированию своих профессиональных умений в соответствии новых стандартов.

**Задачи:** дать преподавателям необходимый материал для совершенствования математического образования

На занятиях будет уделено внимание следующим вопросам:

- содержание новых стандартов, учебных планов, программ, учебников, планированию, учёту знаний;
- основные положения Концепции развития математического образования;
- результаты международных исследований математической подготовки обучающихся и проблемы формирования математической грамотности;
- мониторинг качества математического образования;

Планом предусматривается углубление знаний по различным темам курса математики, структурированию учебного материала, тематическому планированию и подходам к организации современного урока

Слушателям будут предложены определенные модели методики преподавания предмета и технологический путь достижения оптимальных учебных результатов. Кроме того, курсантам будет представлен комплекс дидактических материалов профессиональной направленности для проведения современного урока математики. Педагоги ознакомятся с опытом лучших учителей Республики.

**В вариативной** составляющей учебной программы будут рассмотрены актуальные направления развития образования в соответствии с запросами слушателей курсов.

Будут предложены спецкурсы и факультативы по изучению актуальных вопросов программного материала по математике с *предоставлением всех материалов в электронном виде.*

Слушателям будут предоставлены консультации по вопросам обновленного содержания образования, развития ключевых компетентностей обучающихся, инструктивно-методических материалов по выполнению индивидуальных творческих работ.

**В итоге**, преподаватели получают методические рекомендации по актуальным вопросам преподавания математики и научатся:

- использовать современные психолого-педагогические концепции, теории, идеи в практической деятельности.
- модифицировать учебные программы по математике;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения инноваций, ее положительные и отрицательные стороны, формировать собственный стиль преподавания;
- комплексно планировать цели, задачи, содержание, методы, формы, средства и результаты обучения;
- владеть методикой обобщения и систематизации всего курса на основе его содержательных линий.

		<i>Достигайте вершины педагогического мастерства путем плодотворного самообразования.</i>
<b>Проблемные, тематические</b>		
4.7.3.	<b>Проблемные</b>  <i>очный этап – 72 ч.</i>	<p style="text-align: right;"><i>А вы готовы учить детей XXI века?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Организация самообразовательной деятельности обучающегося</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей математики</i></p> <p>Если Вы хотите знать, как в школе закладываются основы для самообразовательной деятельности обучающегося, как одной из самых доступных форм расширения и углубления их знаний, то эти курсы для Вас.</p> <p>В современных условиях динамичного развития общества, гарантом перспективного развития и благосостояния социума является концепция образования на протяжении всей жизни человека, что предполагает выдвигание на первый план самообразование. Его суть заключается в удовлетворении развивающихся потребностей личности и социума, адаптивном управлении образовательной средой и возможности реализации каждым индивидуальной программы обучения и воспитания.</p> <p>Одной из главных задач современного образования становится развитие и формирование личности как субъекта деятельности, постепенный переход от воспитания и обучения к самовоспитанию и самообразованию. Самообразование проявляется как проблема и становится все большей потребностью нашего общества и его граждан.</p> <p><b>Цель курсов:</b> Подготовка учителя к организации такого учебного процесса, при котором у учащихся будут формироваться умения, необходимые для их успешного дальнейшего самообразования.</p> <p><b>Задачи курсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать и обновить теоретические знания слушателей о ведущих педагогических идеях, теориях, концепциях по работе с одаренными детьми;</li> <li>• повышение мотивации обучения самих педагогов;</li> <li>• показать учителю математики подходы к организации учебно-воспитательного процесса, которые могут иметь для него практический интерес: модели обучения, технологии, разработки.</li> <li>• раскрыть научные концептуальные подходы различных ученых и педагогов - практиков, существенные признаки каждого из направлений организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• практическая реализация полученных знаний.</li> </ul> <p>Вариативная составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс с победителем конкурса 45 минут славы (Закацол И.В.)</li> <li>- круглый стол «Дети Google – технологий, какие они?»</li> <li>- решение олимпиадных задач по математике различной степени сложности;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Достигайте вершины педагогического мастерства путем плодотворного</i></p>

		<p style="text-align: right;"><i>самообразования!</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Всем ли комфортно на Вашем уроке?</i></p> <p><b><u>Формирование профессиональных умений учителя математики</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей математики</i></p> <p>Если в целях и содержании школьного образования происходят существенные изменения, они обязательно влияют на формирование профессиональных умений учителя. Именно эти курсы помогут учителям современно применять все основные категории дидактики: методы, технологии, контроль.</p> <p><b>Цель:</b> оказание методической помощи учителям математики по технологическому подходу (четкой, системной, логической, научно обоснованной деятельности) при планировании и подготовке к уроку с целью повышения эффективности урока, его анализа и самоанализа; обновление знаний слушателей относительно требований к современному уроку, инновационных педагогических технологий, обеспечивающие формирование ключевых компетентностей обучающихся.</p> <p>На занятиях будет уделено внимание следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные положения Концепции развития математического образования;</li> <li>✓ согласование требований ГОС и задач Концепции;</li> <li>✓ результаты международных исследований математической подготовки школьников и проблемы формирования математической грамотности;</li> <li>✓ мониторинг качества математического образования;</li> <li>✓ интеллектуальное развитие обучающихся средствами математики.</li> </ul> <p>Педагоги смогут осуществлять педагогическую деятельность, используя модели преподавания и интерактивные технологии, создавать необходимые условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования их ключевых компетенций.</p> <p><b>Вариативная составляющая</b> курсов содержит спецкурсы и факультативы по изучению актуальных вопросов программного материала по математике с предоставлением всех материалов в электронном виде.</p> <p style="text-align: right;"><i>Зажги огонь интереса к математике в душе каждого обучающегося и сумей поддержать его на каждом уроке</i></p>
4.7.5.	<p><b><i>Проблемные</i></b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Ошибка – это факт, индикатор или все-таки помощь?</i></p> <p><b><u>Инновации в контрольно-оценочной деятельности математического образования</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей математики</i></p> <p>Учителя, которые считают, что повысить качество знаний обучающихся можно непосредственно через реализацию системы оценивания знаний, повысят свою профессиональную квалификацию именно на этих курсах. Ждем вас!</p> <p><b>Цель</b> курсов – показать учителю, как соотнести фактические</p>

		<p>знания обучающихся и оценку, отражающую эти знания, а также формирование у слушателей теоретических основ и практических приёмов, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с новыми стандартами.</p> <p>Учебным планом курсов предусмотрено раскрытие основных функций контроля и оценки учебных достижений обучающихся по математике, определение основных видов контроля по математике.</p> <p>Особое внимание будет уделено изучению причин реформирования системы оценки и сути реформы - формирование в сознании учителя понимания оценки не как фиксатора неудач ученика, а как условного обозначения его личных достижений.</p> <p>На курсах предусмотрено освоение перспективной методики организации контрольно-оценочной деятельности на уроке, позволяющей мотивировать обучающихся к познавательной деятельности.</p> <p>Вниманию слушателей предлагается ряд факультативов и спецкурсов по выбору в рамках вариативной составляющей курсов, работа с информационными ресурсами в информационно-библиотечном центре и тренинговых классах.</p> <p><i>Плодотворная работа - это преодоление всех препятствий!</i></p>
4.7.6.	<p><b>Проблемные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>В чем красота системы?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Пути повышения качества математического образования через обобщение и систематизацию программного материала</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей математики</i></p> <p>Системность знаний в иерархии требований к их качеству занимает одно из ведущих мест и формируется на основе обобщения и систематизации.</p> <p>Если учитель считает необходимость обеспечения системных математических знаний как отражения совокупности учебного материала и способов деятельности обучающихся – то эти курсы для Вас.</p> <p><b>Цель</b> курсов заключается в обосновании роли и места обобщения и систематизации при изучении математики и разработке новой научно-обоснованной методики организации работы учителя по обобщению и систематизации знаний и умений обучающихся по математике.</p> <p>На курсах раскрываются общие требования к организации обобщения и систематизации учебного материала при изучении школьного курса математики, их роль в процессе работы над понятийным аппаратом школьной математики, изучении теорем и решении задач, даются методические рекомендации по формированию системных знаний по математике на основе обобщения и систематизации.</p> <p>Учителя научатся осознавать и осмысливать цели и задачи обучения при работе с программой, устанавливать основные структурные единицы учебного материала в виде содержательных линий, объединять в единый блок содержание и основные требования к математической подготовке школьников, выделять понятийный аппарат содержательной линии.</p> <p>Отбор спецкурсов и факультативных занятий по вопросам организации обобщения и систематизации знаний обучающихся по математике планируется как дифференциация в организации курсов</p>

		<p>по содействию удовлетворения реальных потребностей слушателей.</p> <p>Слушатели получают методические рекомендации по вопросам обобщения и систематизации знаний обучающихся по математике и научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные психолого-педагогические концепции, теории, идеи в практической деятельности.</li> <li>• модифицировать учебные программы по математике;</li> <li>• анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения инноваций, ее положительные и отрицательные стороны, формировать собственный стиль преподавания;</li> <li>• комплексно планировать цели, задачи, содержание, методы, формы, средства и результаты обучения;</li> <li>• владеть методикой обобщения и систематизации всего курса на основе его содержательных линий.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Профессиональный рост+творческий подход = успех обучающихся</i></p>
4.8.	<b>УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ</b>	
<b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b>		
4.8.1.	<p><b>Интегрированные тематические</b></p> <p><b>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</p>	<p style="text-align: right;"><i>Ваш урок современен или опережает время?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современный урок информатики в условиях реализации Государственных образовательных стандартов</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей предмета «Информатика и ИКТ»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(с интеграцией - математика)</i></p> <p>Для вашего профессионального усовершенствования предлагаем курсы, на которых вы сможете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновить теоретические и практические знания современного учителя в соответствии с требованиями нового базисного учебного плана;</li> <li>• проанализировать требования Государственных образовательных стандартов;</li> <li>• изучить методику преподавания отдельных тем базового и профильного курса «Информатика и ИКТ»;</li> <li>• ознакомиться с современными педагогическими технологиями проведения уроков предметов «Информатика и ИКТ» и математика;</li> <li>• овладеть методикой эффективного отбора современных форм, методов и приемов обучения и инновационными технологиями преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе согласно новым Государственным образовательным стандартам;</li> <li>• познакомиться с актуальными вопросами изучения предмета «Информатика и ИКТ» и предмета математика в среднем общем образовании. Ждем Вас!</li> </ul> <p>Урок - системное явление, которому присущи цели, содержание, методы и средства, является достаточно динамичной педагогической категорией, способной учитывать новые подходы, идеи и закономерности, которые появляются в теории и практике обучения.</p>

		<p>На курсах предлагаем один из возможных подходов, который базируется на научной теории и результатах практического внедрения и дает ответ на вопрос «Каким должен быть современный урок предмета «Информатика и ИКТ?» Уроки предмета «Информатика и ИКТ» в последние годы стали не только индикаторами изменений, которые происходят в обществе с развитием информационно-коммуникационных технологий, а и двигателями прогресса среди других учебных дисциплин, в которых стали широко применять ИКТ.</p> <p><b>Целью курсов</b> является формирование умения эффективного отбора современных форм, методов, приемов и технологий обучения при осуществлении проектирования уроков по предметам «Информатика и ИКТ» и «Математика».</p> <p>Для слушателей предполагается проведение практических занятий, семинаров, консультаций, факультативных занятий по актуальным вопросам преподавания предметов «Информатика и ИКТ» и «Математика», психологии и педагогики, конференций по обмену опытом работы ведущих учителей ДНР, победителей и лауреатов конкурсов «Открытый Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов «45 минут славы», «Учитель года», «Лучший работник года», «Учителя-новаторы».</p> <p>Вариативной составляющей предполагается проведение тренингов по методике преподавания курсов по выбору с предоставлением сертификатов, практикумы «Решение олимпиадных задач по программированию» и «Решение олимпиадных задач по информационным технологиям».</p> <p><i>Для тех, кто стремится стать успешным педагогом!</i></p>
<b>Очно-заочные</b>		
4.8.2.	<p><b>Очно-заочные</b></p> <p><i>очный этап – 72 ч. + межсессионный период</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Всегда ли опытный преподаватель компетентен?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения</u></b></p> <p><i>Для преподавателей предмета «Информатика и ИКТ» в УО СПО</i></p> <p>Хотите давать интерактивные уроки по новым стандартам? А освоить новые технологии? Желаете пройти интересные тренинги? Тогда эти курсы для ВАС!</p> <p>Преподаватель, работающий в среднем профессиональном образовании, должен регулярно повышать свою квалификацию. Сегодня это можно сделать в республиканском институте дополнительного педагогического образования, который все чаще предлагают дистанционные курсы повышения квалификации. <b>Какие курсы могут пройти преподаватели предмета «Информатика и ИКТ» заочно?</b> Ответ на этот вопрос — в нашей программе курсов по теме «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения».</p> <p><b>Целью программы курсов</b> является расширение и развитие психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация знаний в области педагогики и психологии в</li> </ul>

	<p>рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий обучения и контроля;</li> <li>• знакомство с опытом ведущих педагогов Донецкой Народной Республики;</li> <li>• проектирование образовательных технологий, комплексов педагогических технологий, авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта.</li> </ul> <p>В результате обучения слушатели курсов будут <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические и психологические аспекты организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• современные тенденции развития педагогических технологий, эффективных в профессиональном образовании;</li> <li>• основы проектирования образовательной технологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оформлять рабоче-программную документацию;</li> <li>• проектировать образовательные технологии обучения под конкретные условия образовательной организации;</li> <li>• подбирать комплексы педагогических технологий для изучения содержания профессионального модуля и формирования профессиональных компетенций;</li> <li>• внедрять инновационные педагогические технологии в учебный процесс;</li> <li>• проводить мониторинг результативности применения педагогических технологий профессионального образования.</li> </ul> <p>Для вашего профессионального совершенствования, предлагаем курсы, на которых вы сможете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые основы обучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях;</li> <li>• обновить теоретические и практические знания современного педагога в соответствии с требованиями нового базисного учебного плана среднего профессионального образования;</li> <li>• проанализировать требования Государственного стандарта и учебных программ к знаниям учащихся;</li> <li>• изучить методику преподавания отдельных тем базового и профильного курса «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях;</li> <li>• ознакомиться с современными педагогическими технологиями проведения уроков предмета «Информатика и ИКТ»;</li> <li>• познакомиться с актуальными вопросами изучения курса «Информатика и ИКТ» в среднем общем образовании;</li> <li>• санитарно-гигиенические и эргономические нормы и правила работы взрослых и детей в компьютерном классе. Средства обеспечения безопасности работы компьютерной техники;</li> <li>• рассмотрение сложных тем программы (логика, программирование, теория графики).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ждем вас!</b></p> <p>Для слушателей предполагается проведение практических занятий, семинаров, консультаций, факультативных занятий по актуальным вопросам преподавания предмета «Информатика и ИКТ».</p> <p>Вариативной составляющей предполагается проведение тренингов по методике преподавания курсов по выбору, тренинга по</p>
--	--

		<p>программе «Учителя в он-лайне» с предоставлением сертификатов, практикумы «Решение олимпиадных задач по программированию» и «Решение олимпиадных задач по информационным технологиям».</p> <p style="text-align: right;"><i>Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда. Эзоп</i></p>
<b>Проблемные, тематические</b>		
4.8.3.	<p><b>Тематические</b></p> <p><i>очный этап – 108ч.</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Способны создать победителя?</i></p> <p><b><u>Технология подготовки школьников к решению олимпиадных задач разного уровня</u></b></p> <p><i>Для учителей предмета «Информатика и ИКТ» первой и высшей квалификационной категории, членов жюри олимпиад по информатике и информационным технологиям</i></p> <p>Только настоящий специалист может воспитать одаренного ученика! Если Вы являетесь, таким, и Вас интересуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одаренность как социально-педагогическая проблема;</li> <li>• современные педагогические инновации и достижения при подготовке учеников к интеллектуальным соревнованиям;</li> <li>• использование информационных технологий для решения практических задач, – тогда мы ждем именно Вас на этих курсах!</li> </ul> <p>Повышение информационной культуры школьников, развитие логического и творческого мышления, повышение статуса предмета, углубленное изучение предмета – основные задачи школьной олимпиады по информатике. Одной из проблем при подготовке школьников к участию в олимпийском движении являются недостаточные знания большинства педагогов в сфере работы с одаренными детьми, методики подготовки школьников к участию в школьных олимпиадах по информатике и информационным технологиям.</p> <p><b>Главная цель курсов</b> – сформировать представление у слушателей о психологических особенностях одаренных детей и спецификой познавательной деятельности. А также ознакомить с методикой организации работы с одаренным ребенком. Раскрыть суть, роль и место основных методов алгоритмизации, программирования и информационных технологий при работе с одаренными детьми.</p> <p>Практический материал рассматривается на базе олимпиадных задач муниципального, Республиканского и международного уровней.</p> <p>Предполагается изучение содержательных модулей «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях комплексной модернизации системы образования», «Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе».</p> <p>Вариативной составляющей предполагается проведение тренингов по методике преподавания курсов по выбору, тренинга по программе «Учителя в он-лайне» с предоставлением сертификатов, экспресс-курса «Программно-методические комплексы Master Tool и Easy School Book и их использование в деятельности современного педагога».</p> <p style="text-align: right;"><i>Когда человек не знает, что учится, а просто решает текущие</i></p>



**Общая подготовка**

<p>4.8.4.</p>	<p><b>Общая подготовка</b></p> <p><i>очный этап – 144 ч.</i></p>	<p><i>Интеллект, образование и карьера – элементы одного уравнения?</i></p> <p><b><u>Школа профессиональной адаптации «Теория и методика преподавания предмета «Информатика и ИКТ»</u></b></p> <p><i>Для учителей предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Компьютерная графика» (со стажем работы до 5 лет)</i></p> <p>Если Вы испытываете потребность и желание профессионального роста, тогда выбирайте обучения в школе профессиональной адаптации! Мы предлагаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые основы обучения предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Компьютерная графика»;</li> <li>• обучение предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Компьютерная графика» в контексте Концепции модернизации образования в Донецкой Народной Республике;</li> <li>• современные тенденции в обучении предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Компьютерная графика»;</li> <li>• инновационные образовательные программы, внедряющие в практику общеобразовательных организаций;</li> <li>• знакомство с опытом работы лучших учителей ДНР;</li> <li>• обсуждение актуальных проблем образовательного настоящего и поиск их решения;</li> <li>• участие в мастер-классах победителей и лауреатов открытого Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов «45 минут славы»;</li> <li>• санитарно-гигиенические и эргономические нормы и правила работы взрослых и детей в компьютерном классе. Средства обеспечения безопасности работы компьютерной техники;</li> <li>• психолого-педагогическое обоснование профильно-ориентированного обучения предмета «Информатика и ИКТ» на старшей ступени обучения;</li> <li>• планирование, организация процесса обучения базовому курсу предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Компьютерная графика»;</li> <li>• рассмотрение сложных тем программы (логика, программирование, теория графики);</li> <li>• интерактивные (коммуникативные) технологии обучения предмета «Информатика и ИКТ»;</li> <li>• организация исследовательской деятельности обучающихся при обучении предмета «Информатика и ИКТ»;</li> <li>• вариативные подходы к организации контроля за усвоением учебного материала по предмету «Информатика и ИКТ» в контексте требований Государственных образовательных стандартов;</li> <li>• анализ УМК по предмету «Информатика и ИКТ».</li> </ul> <p><b>Вы получите своеобразную гарантию положительного результата!</b></p> <p><b>Главной целью</b> курсов является подготовка учителей информатики к преподаванию предмета «Информатика и ИКТ»</p>
---------------	--	---

		<p>согласно комплексной модернизации системы образования ДНР.</p> <p>Программа курсов направлена на обновление теоретических и практических знаний современного учителя в соответствии с требованиями нового базисного учебного плана Слушатели курсов знакомятся с новыми стандартами, программами и элективными курсами по предмету «Информатика и ИКТ», изучают методику преподавания отдельных тем базового и профильного курса «Информатика и ИКТ».</p> <p>Учителя освоят методику и инновационные технологии проектирования современного урока, изучат тенденции развития методической системы обучения предмета в школе с учетом комплексной модернизации системы образования ДНР.</p> <p>Для слушателей будет организован ряд тренингов для реализации профильного обучения (с предоставлением сертификата), практикумов, семинарских занятий, а также предложен ряд спецкурсов, факультативов и консультаций. Они ознакомятся с технологией моделирования современного урока, современными образовательными технологиями.</p> <p>Предполагается знакомство с опытом работы лучших учителей ДНР, которые имеют свой взгляд на методику преподавания курса предмета «Информатика и ИКТ» в начальных классах, в среднем звене, проведение элективных курсов в профильном обучении. Учителя будут иметь возможность ознакомиться с мастер-классами победителей и лауреатов открытого Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов «45 минут славы».</p> <p><b>Особенности обучения:</b> лекции, практические занятия в компьютерном классе.</p> <p><b>Итоговые (выпускные) работы:</b> создание дидактических материалов по базовому курсу предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Компьютерная графика», направленных на активизацию деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Вариативной составляющей предполагается введение практикумы «Решение олимпиадных задач по программированию» и «Решение олимпиадных задач по информационным технологиям».</p> <p style="text-align: right;"><i>Успехи в науке – вопрос времени и смелости ума</i> Вольтер</p>
<p><b>4.9. УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ</b></p>		
<p><b>Интегрированные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p>		
<p>4.9.1.</p>	<p><b>Интегрированные проблемные очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</b></p> <p>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</p>	<p style="text-align: center;"><i>Можно ли управлять качеством проведённых уроков?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Управление качеством технологического обучения в условиях реализации новых образовательных стандартов</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей трудового обучения и технологий (с интеграцией черчение)</i></p> <p>Хотите преподавать трудовое обучение и черчение, найти общее в этих предметах: в этом случае Вам следует посетить такие курсы.</p> <p>В связи с тем, что многие учителя трудового обучения преподают несколько предметов, возникла необходимость проведения интегрированных курсов.</p> <p>Цель курсов: совершенствование профессиональной</p>

		<p>компетенции слушателей относительно методических основ педагогических инноваций в преподавании трудового обучения и технологий</p> <p>Программой курсов предусмотрено знакомство слушателей курсов с актуальными проблемами современного образования в связи с переходом на новые образовательные стандарты; раскрытие основ психологии, развития и становления личности. Будут рассмотрены вопросы использования новейших образовательных технологий при проектировании современного урока, современные информационные технологии, методики преподавания основных разделов и тем программы трудового обучения, черчения, новыми подходами к оцениванию учебных достижений обучающихся. Кроме этого, будет проведена предметная подготовка учителей по черчению.</p> <p><b>Вариативная составляющая</b> сформирована спецкурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование проектной технологии в учебном процессе.</li> <li>• преподавание вариативной составляющей программы трудового обучения в 5-9 классах;</li> <li>• формирование графических умений обучающихся в процессе трудового обучения и черчения.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Создашь необычную вещь и тебя будут вспоминать многие поколения</i></p>
<b>Очно-заочные элементы дистанционных образовательных технологий</b>		
4.9.2.	<p style="text-align: center;"><b>Проблемные</b></p> <p style="text-align: center;"><i>очно-заочные с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p style="text-align: center;"><i>очный этап – 72 ч. + дистанционный этап</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Способны ли Вы сделать урок захватывающим?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Методика проектирования современного урока трудового обучения в контексте реализации новых образовательных стандартов</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей трудового обучения и технологий всех квалификационных категорий</i></p> <p>Хотите увидеть реализацию Государственных стандартов на уроке труда? Вам интересны новейшие технологии? Желаете заглянуть на урок мастера? Тогда эти курсы для Вас!</p> <p>Цель курсов: совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методических основ педагогических инноваций в преподавании трудового обучения и технологий.</p> <p>Теоретической частью курсов предусмотрено ознакомление слушателей с новыми образовательными стандартами, новыми подходами к оцениванию учебных достижений обучающихся, сущностью современного урока трудового обучения, методологическими основами ведущих педагогических технологий.</p> <p>Практическая составляющая курсов предусматривает презентацию опыта работы учителей республики.</p> <p>Вариативная составляющая сформирована из спецкурсов и факультативов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения.</li> <li>• Преподавание вариативной составляющей программы трудового обучения в 5-11 классах;</li> <li>• Бусы из ткани.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Осваивать новое - значит расти</i></p>

		<i>как профессионал!</i>
<b>Проблемные, тематические</b>		
4.9.3.	<b>Тематические</b>  <i>очный этап – 72 ч.</i>	<p style="text-align: right;"><i>Если Вы считаете себя профессионалом трудового обучения, то Вам с нами!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Актуальные вопросы преподавания трудового обучения</b></p> <p><i>Для учителей трудового обучения и технологий квалификационных категорий «первая» и «высшая» со стажем работы более 20 лет</i></p> <p><u>Если Вы хотите поделиться опытом своей работы, освоить новые подходы к технологиям проведения уроков трудового обучения, то Вам следует посетить эти курсы.</u></p> <p>Главной <b>целью курсов</b> является: совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методических основ педагогических инноваций в преподавании трудового обучения и технологий.</p> <p><b>Содержание обучения</b> определяется тенденциями развития современной научно-педагогической теории по организации урока, которая дополняется практической направленностью по его моделированию и конструированию.</p> <p>Программой курсов предусмотрено оказание помощи учителям в обобщении собственного опыта работы, раскрытие современных технологий обучения.</p> <p><b>Учебно-тематическим планом предусматривается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение новых методик преподавания основных тем курса трудового обучения в 5-11 классах, разработки дидактических материалов по предмету, современных технологий обучения;</li> <li>✓ Ознакомление с методикой обобщения опыта работы;</li> <li>✓ Ознакомление с методикой организации и проведением уроков в условиях профильного обучения, программным обеспечением, требованиями к преподаванию трудового обучения; критериями оценивания учебных достижений по предмету.</li> </ul> <p><b>Вариативная составляющая</b> учебного плана обеспечивается подбором спецкурсов и факультативов пожеланию слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование здорового образа жизни.</li> <li>• Информационные технологии в преподавании трудового обучения;</li> <li>• Преподавание вариативной составляющей программы трудового обучения 5-11 классов;</li> <li>• Бусы из ткани.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Остановка в самообразовании ведёт к умиранию творческого учителя</i></p>
<b>Общая подготовка</b>		
4.9.4.	<b>Общая подготовка</b>  <i>очный этап – 144 ч.</i>	<p style="text-align: right;"><i>Хотите научиться проводить интересные уроки трудового обучения?!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Общая подготовка учителей трудового обучения</b></p> <p><i>Для учителей трудового обучения и технологий квалификационной категории «специалист», учителям со стажем работы до 10 лет или повышающим квалификацию впервые.</i></p>

		<p>Если есть желание ознакомиться с новыми подходами к технологической подготовке обучающихся, инновациями в проведении уроков по этому направлению, то Вам на эти курсы.</p> <p><b>Цель</b> курсов: совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методических основ педагогических инноваций в преподавании трудового обучения и технологий.</p> <p>В период занятий на курсах учителя подробно ознакомятся с новыми образовательными стандартами, рассмотрят технологию современного урока на основе лично ориентированного подхода в преподавании, критерии оценивания учебных достижений по предмету. На практике слушатели ознакомятся с перспективным опытом работы учителей г. Донецка и республики.</p> <p><b>Вариативная составляющая</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения.</li> <li>✓ Моделирование процесса обучения.</li> <li>✓ Бусы из ткани.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Научиться новому – главное условие роста педагогического мастерства</i></p>
<b>5.</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ</b>	
5.1.	<p><i>Срок обучения – 6 месяцев (500 ч.)</i></p> <p><i>Форма обучения – очно-заочная с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>(очный этап – 144 ч.)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Моделирование инклюзивной педагогической системы или Мост в успешную социализацию?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Инклюзивное образование</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для руководящих и педагогических кадров системы образования ДНР.</i></p> <p>Как организовать инклюзивное обучение детей разных возрастных групп в системе дошкольного и школьного образования, обеспечить им психолого - педагогическую поддержку, овладеть технологиями интегрированного обучения, реализовать коррекционный компонент специального образования, учитывая требования новых Государственных стандартов.</p> <p>На эти и другие вопросы даст ответ программа специализации.</p> <p><b>Задумайтесь! Эта форма дополнительного образования для Вас!</b></p> <p><b>Цель и задачи специализации:</b> подготовить руководящие и педагогические кадры образовательных организаций республики к практическому внедрению инклюзивного обучения.</p> <p><b><u>Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов:</u></b></p> <p>Программа курсов предусматривает психолого-педагогическое изучение детей разных нозологических групп, особенности организации коррекционно-педагогического процесса, создание разнообразных моделей интеграции детей с особенностями развития в общеобразовательную среду с нормально развивающимися сверстниками с целью создания единого инклюзивного общеобразовательного развивающего пространства.</p> <p><b><u>Актуальность:</u></b> программа курсов специализации позволит войти в проблему инклюзии, понять ее возможности, сформировать собственный путь к качественному образованию каждого ребенка.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление слушателей с различными формами и моделями организации инклюзивного обучения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности управленцев и педагогов по вопросам психолого-педагогической и методической организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• расширение и обобщение знаний по проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики;</li> <li>• систематизация знаний слушателей по проблемам теории и практики управления внедрением инклюзивного обучения, побуждение их к конструктивному взаимодействию с социальными партнерами в разработке и реализации моделей инклюзивного образования;</li> <li>• формирование умений создавать индивидуальные учебные программы для детей с особенностями психофизического развития на основе диагностики их потребностей и реальных учебно-познавательных возможностей реализовывать подходы дифференцированного обучения в классе; осуществлять необходимые адаптации / модификации курикулуму и методики преподавания;</li> <li>• ознакомление с опытом управления образовательных организаций, которые реализуют принципы инклюзивного образования, выработки стратегии внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательное пространство.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> как создать инклюзивное пространство в условиях общеобразовательной организации.</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u>неодинаковый уровень профессиональной компетентности слушателей и психологическая готовность к принятию проблем инклюзивного образования.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u>пропедевтика теоретических и практических знаний по вопросам специальной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p><u>Вариативная составляющая курсов:</u> «Индекс инклюзии: образовательная организация», «Виртуальный рабочий кабинет педагога-дефектолога», «Персональный сайт учителя-дефектолога».</p> <p><i>Современный педагог работает на будущее!</i></p>
5.2.	<p><i>Срок обучения – 6 месяцев (500 ч.)</i></p> <p><i>Форма обучения – очно-заочная с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>(очный этап – 144 ч.)</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Готовы строить успешное государство?</i></p> <p><b><u>Ключевые аспекты реализации Государственного образовательного стандарта в курсе «Уроки гражданственности»</u></b></p> <p><i>Для учителей общественных дисциплин и учителей-практиков, читающих курс «Уроки гражданственности»</i></p> <p>Если именно от вас зависит воспитание будущего гражданина республики, то, выбрав эту специализацию, вы поступили правильно!</p> <p>Каковы ключевые особенности новых Государственных образовательных стандартов?Каковы механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ГОС? Каким должно быть учебно-методическое обеспечение курса «Уроки гражданственности»? Если Вас интересуют эти и другие вопросы, связанные с реализацией задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся, - <u>специализация рассчитана именно на Вас.</u></p>

		<p>Специализация – долгосрочная форма последипломного образования, посредством которой вы научитесь работать так, чтобы результаты вашей работы полностью соответствовали требованиям государственного стандарта.</p> <p><i>Цели специализации</i> – создание комплекса условий и возможностей для преподавателя общественных дисциплин максимально совершенствовать свой научно-методический и профессиональный уровень, организация и мотивация профессионального и личностного роста учителя в современных условиях, осознание ответственности за воспитание будущих граждан республики.</p> <p>С помощью преподавателей и учителей-практиков вы сможете не только правильно и эффективно формировать мировоззрение школьника, но и получите практический «арсенал» форм, методов и технологий по воспитанию Гражданина Республики.</p> <p>Вам будет предложен ряд факультативов, практикумов и тренингов, веб-квестов и мастер-классов перспективного педагогического опыта по формированию гражданской компетентности и практическому воспитанию патриотизма в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Гарантия будущего общества – это его дети, а гарантия будущего государства – это его граждане.</i></p>
5.3.	<p><i>Срок обучения – 6 месяцев (500 ч.)</i></p> <p><i>Форма обучения – очно-заочная с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>(очный этап – 144 ч.)</i></p>	<p><i>Знание – это успешная карьера?</i></p> <p><b><u>«Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях»</u></b></p> <p><i>Для педагогических работников общеобразовательных организаций</i></p> <p>Любой образованный человек, тем более специалист высшей квалификации, вне зависимости от его конкретной естественнонаучной или гуманитарной специальности, должен иметь достаточно содержательное представление о предмете «Информатика и ИКТ», о её предмете, методах, средствах, возможностях. В этом состоит общекультурный, мировоззренческий смысл включения предмета «Информатика и ИКТ» в учебные планы всех специальностей высшей школы.</p> <p>Прагматический аспект изучения данной дисциплины состоит в том, что для эффективного применения современных информационных технологий в своей деятельности специалист должен уметь отбирать из предлагаемых информатикой возможностей наиболее подходящие инструменты решения возникающих перед ним конкретных задач. При возникновении необходимости в решении какой-либо нестандартной задачи по обработке информации каждый специалист должен суметь сформулировать и поставить задачу перед профессиональным программистом и найти с ним общий язык в процессе её решения. Кроме того, любой современный человек обязан иметь элементарные навыки работы с компьютером. К ним относятся: умение включить компьютер, найти и произвести запуск нужной программы, скопировать документ, отформатировать дискету и т.д. Любой специалист высшей квалификации должен уметь осуществить набор, редактирование и печать текста документа в</p>

одном из текстовых редакторов типа Word. Он должен освоить работу с пакетами программ, практически используемыми в той или иной конкретной области деятельности. Кроме того, специалист должен уметь пользоваться основными информационными услугами, предоставляемыми такими сетями, как Интернет.

**Вот поэтому ждем Вас!**

Учебная программа курса построена по требованиям модульной системы организации учебного процесса и предусматривает ее реализацию в различных формах обучения (очная и заочная (дистанционная)). Для приобретения практических навыков по предмету «Информатика и ИКТ», информационных и коммуникационных технологий программой курса предполагается практическая составляющая.

**Главной целью** курсов является овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, повышение профессиональной компетентности по предмету «Информатика и ИКТ»; овладение передовым педагогическим опытом и использования современных технических средств обучения по предмету «Информатика и ИКТ», формирование у слушателей информационной культуры.

Слушатели курсов ознакомятся с:

- нормативно-правовыми основами обучения предмета «Информатика и ИКТ»;
- обучением предмета «Информатика и ИКТ» в контексте Концепции модернизации образования в ДНР;
- современными тенденциями в обучении предмета «Информатика и ИКТ»;
- инновационными образовательными программами, внедряющие в практику общеобразовательных организаций;
- опытом работы лучших учителей ДНР; актуальными проблемами образовательного настоящего и поиск их решения; мастер-классами победителей и лауреатов открытого Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов «45 минут славы»;
- санитарно-гигиеническими и эргономическими нормами и правилами работы взрослых и детей в компьютерном классе. Средствами обеспечения безопасности работы с компьютерной техникой;
- психолога - педагогическими обоснованиями профильно-ориентированного обучения предмета «Информатика и ИКТ» на старшей ступени обучения;
- планированием, организациями процесса обучения базового курса предмета «Информатика и ИКТ»;
- интерактивными (коммуникативными) технологиями обучения предмета «Информатика и ИКТ»;
- организацией исследовательской деятельности по средствам предмета «Информатика и ИКТ»;
- вариативными подходами к организации контроля за усвоением учебного материала по предмету «Информатика и ИКТ» в контексте требований Государственных образовательных стандартов;
- УМК по предмету «Информатика и ИКТ».

По окончании курса выдается свидетельство о повышении квалификации государственного образца МОН ДНР.



*Три пути ведут к знанию: путь размышления - это путь самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий и путь опыта - это путь самый горький  
Конфуций*

**6.**

**СТАЖИРОВКА**

*Болезнь не приговор?*

6.1.

*Срок обучения –  
6 месяцев  
(216 ч.)*

*Форма обучения –  
очно-заочная с  
элементами  
дистанционных  
образовательных  
технологий*

*(очный этап –  
72 ч.)*

**Психологическое сопровождение личности ученика с особыми потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды**

*Для практических педагогов-психологов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования*

Если Вы хотите открывать скрытые возможности вдругом, видеть сильные стороны, обращать слабости в достижения – приходите на стажировку!

Цель: сформировать у слушателей знания относительно психологического сопровождения формирования жизнеспособной детской личности с особыми образовательными потребностями путем совершенствования ее индивидуального тренда развития; научить открывать возможности в каждом ребенке независимо от различных отклонений в развитии.

Актуальность: необходимость предоставить качественные образовательные возможности каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизических возможностей.

Основные тезисы и направления работы в соответствии с программой курсов: главные тенденции современной школы это не только обучать, но и готовить всесторонне развитую, здоровую духовно и физически личность, которая превратилась бы в будущем в способную к конкуренции личность профессионала на рынке труда.

Не каждый ребенок в силу своих психофизических ограничений способен на решение такой образовательной цели. Оказать своевременную помощь детям с особыми потребностями, упредить образование психических искажений в эмоциональной, мотивационной и морально-этической сферах личности, научить ребенка приспосабливаться к окружающему миру на уровне своих возможностей - вот главная задача психологического сопровождения инклюзивного образовательного пространства.

Предложенная программа стажировки направлена на углубление знаний из области консультативной, тренинговой и диагностической работы в соответствии со специальными методологическими основами организации коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

Проблемный вопрос курсов: как используя психодинамические и проективные технологии в работе практикующего психолога в системе образования открыть в каждом инклюзивном ребенке большие возможности несмотря на возможные отклонения психосоматического развития.

Задачи программы курсов:

➤ овладеть специальным психологическим знанием из области клинической психологии и патопсихологического исследования с целью оказания своевременной и качественной

		<p>психологической помощи детям, имеющим различные возможности собственного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научить развивать личностные качества детей, которые делают возможным преодоление индивидуальных проблем в развитии.</li> </ul> <p>Программа курса предусматривает организацию работы со слушателями в рамках следующих тематических направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста на основе использования возможностей психодинамической коррекции личности (арттерапия, интерактивные игровые методы, проективные технологии, тренинговые технологии) и с учетом специального патопсихологического знания, частично теоретических концепций из области клинической психологии;</li> <li>➤ формирование индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, воспитание чувств, мотивации, увлечений, жизненных планов на основании осознания собственной структуры психосоматического дефекта</li> <li>➤ для развития ребенка-психологического климата (в пределах инклюзивной образовательной среды с учетом природных возможностей ребенка (арттерапия, интерактивные методы, проективные технологии, тренинговые технологии).</li> <li>➤ предоставление своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям (арттерапия, интерактивные игровые методы, тренинговые технологии).</li> </ul> <p><u>Основные риски:</u> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей, неполное представление и практическое овладение психодинамическими и проективными технологиями специальной психологической практики, неумение творчески адаптировать диагностические и тренинговые методики в структуру психического или соматического расстройства ребенка.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика специальных теоретических и практических знаний из области использования проективных, игро/арттерапевтических технологий, повышение специальной профессиональной компетентности психологов из области патопсихологии и психопатологического знания.</p> <p><i>Возможности – непроявленная часть личности каждого</i></p>
6.2.	<p><i>Срок обучения – 6 месяцев (216 ч.)</i></p> <p><i>Форма обучения – очно-заочная с элементами дистанционных образовательных технологий</i></p> <p><i>(очный этап – 72 ч.)</i></p>	<p style="text-align: right;"><i>Без творчества нет учителя?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Современные подходы к организации обучения русскому/украинскому языку и литературе в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Для учителей русского и украинского языков и литературы</i></p> <p>Если вы осознаёте, что современная школа в условиях обновления парадигмы образования, внедрения современных подходов и технологий обучения требует «нового» типа учителя - творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, - эти курсы для вас!</p> <p>Стажировка является одной из актуальных форм подготовки современного учителя.</p> <p><b>Основные цели стажировки:</b> закрепление на практике профессиональных компетенций, изучение перспективного</p>

		<p>педагогического опыта, приобретение профессиональных и коммуникативных компетенций для выполнения педагогических задач в контексте внедрения современных подходов и технологий обучения.</p> <p>Поставленные цели достигаются путем реализации следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение дополнительных и совершенствование имеющихся знаний и умений по основным направлениям профессиональной деятельности, что обеспечивается модулями <b>психолого-педагогического блока</b>;</li> <li>• повышение уровня профессионализма в сфере применения информационных, компьютерных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, что обеспечивается модулями <b>предметно-методического блока</b>;</li> <li>• активизация самостоятельной работы, развитие мотивации к профессиональному совершенствованию и личностному развитию слушателей;</li> <li>• усвоение педагогом новых методических и педагогических идей, подходов к учебно-воспитательному процессу в современных лично-ориентированных, развивающих, компетентностных, деятельностных технологиях.</li> </ul> <p>Стажировка проводится по трем векторам: научному педагогическому и творческому.</p> <p>Составляющими научного вектора стажировки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение и усвоение слушателем лучшего отечественного и зарубежного опыта, связанного с внедрением новых технологий, технических средств, прогрессивных форм организации учебного процесса;</li> <li>2) совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов;</li> <li>3) овладение современными научными знаниями в пределах специальности через спецкурсы и тому подобное.</li> </ol> <p>Составляющими педагогического вектора стажировки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление с передовыми педагогическими технологиями, современными средствами обучения, опытом лучших учителей области;</li> <li>2) внедрение полученных знаний в собственную педагогическую деятельность и т. п.</li> </ol> <p>Составляющими творческого вектора стажировки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обмен творческим опытом;</li> <li>2) непосредственное участие в работе творческих коллективов области;</li> <li>3) составление портфолио, методического кейса;</li> <li>4) разработка авторских учебно-методических материалов и т. п.</li> </ol> <p>Стажировкой предусмотрено использование таких форм организации учебного процесса, как: открытые уроки, моделирование занятия; индивидуальные и групповые консультации, тематические дискуссии, коммуникативные тренинги; педагогические мастерские; практикумы и т.п.</p> <p>Запланировано прохождение педагогической практики на базах стажировки в соответствии со специальностью слушателя.</p> <p style="text-align: center;"><i>Стажировка - это шанс научиться работать на уровне современных требований к учителю-словеснику!</i></p>
6.3.	Срок обучения – 6 месяцев	<i>Вы готовы овладеть новым видом деятельности?</i>

<p>(216 ч.)</p> <p>Форма обучения – очно-заочная с элементами дистанционных образовательных технологий</p> <p>(очный этап – 72 ч.)</p>	<p align="center"><b><u>Лего – технология как эффективная технология реализации задач ГОС ДО</u></b></p> <p align="center"><i>Для творчески работающих воспитателей-методистов, музыкальных руководителей и воспитателей дошкольной образовательной организации с высшим профессиональным образованием</i></p> <p>Важнейшей отличительной особенностью Государственного образовательного стандарта дошкольного образования является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.</p> <p><b>Целью курсов</b> закрепление на практике профессиональных компетенций, изучение перспективного педагогического опыта, приобретение профессиональных компетенций для выполнения педагогических задач в контексте внедрения ГОС ДО.</p> <p>Поставленные цели достигаются путем реализации следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование имеющихся знаний и умений по основным направлениям профессиональной деятельности;</li> <li>• повышение уровня профессионализма в сфере применения инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>• активизация самостоятельной работы, развитие мотивации к профессиональному личностному развитию педагогов;</li> </ul> <p>Стажировка проводится по трем векторам: научному, педагогическому и творческому.</p> <p>Составляющими научного вектора стажировки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение и усвоение слушателем лучшего отечественного и зарубежного опыта, связанного с внедрением Лего - технологии в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>2) совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов.</li> </ol> <p>Составляющими педагогического вектора стажировки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление с передовыми педагогическими технологиями, современными средствами обучения, опытом лучших педагогов ДНР;</li> <li>2) внедрение полученных знаний в собственную педагогическую деятельность и т. п.</li> </ol> <p>Составляющими творческого вектора стажировки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обмен творческим опытом;</li> <li>2) непосредственное участие в работе творческих коллективов ДНР;</li> <li>3) составление портфолио, методического кейса и т. п.</li> </ol> <p>Стажировкой предусмотрено использование таких форм организации учебного процесса, как: моделирование занятия; тематические дискуссии, педагогические мастерские; практикумы и т.п.</p> <p>Запланировано прохождение педагогической практики на базах стажировки в соответствии со специальностью слушателя.</p> <p>Вам интересно? Хотите этому научиться у мастеров? Приходите на эти курсы.</p>
--	--

7.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (К ВЫСШЕМУ) ОБРАЗОВАНИЕ**

7.1.

Форма обучения –  
заочная  
  
срок обучения –  
12 мес.

*Хотите стать архитектором человеческой души?*

**Психологи в системе образования**  
**(на базе педагогического образования)**

*Хотите быть психологом, получить доступ к передовым образовательным технологиям, используя психологические знания, приходите к нам учиться, а ваша вторая специальность - психология!*

**Цель обучения:** обучение психологии с целью получение дополнительного образования для работы практическим психологом-педагогом в системе образования

**Актуальность курсов:** необходимость предоставления качественных и сбалансированных образовательных услуг на основе использования психологических технологий оптимизации образовательного процесса..

**Задачи** учебной программы обусловлены тем, что область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, психологическую оптимизацию управлением организацией образования, оказания психолого-социальной помощи всем участникам образовательного процесса. Поэтому, задачи обучения:

1. Изучить закономерности и механизмы функционирования психики ребенка в процессе его обучения, в том числе с использованием передовых технологий в области психологического консультирования, диагностики, профилактики, коррекции и психопросвещения.

2. Сформировать у слушателей четкие представления относительно роли и характера участия психологической службы ОО в оптимизации учебной среды.

3. Обучить слушателей навыкам оперативного и методически верного реагирования в аспекте инклюзивной психологической помощи, профилактики стрессов педагогического и ученического контингента, профориентации и профотбора, оптимизации управленческой функции образования, налаживания позитивного микроклимата, проведения активной коррекционной, консультативной и качественной диагностической работы в образовании.

4. Сформировать у слушателей навыки составления методически грамотной документации работы психологической службы на местах в системе образования.

5. Познакомить слушателей с практическими диагностическими методиками оперативной психолого-педагогической диагностики для оптимизации, отладки и эффективного оформления образовательного процесса в образовательной организации.

6. Овладеть технологией тренинга, проективной, психометрической, специальной психологической диагностики, коррекции и консультирования.

Слушатели смогут:

- *Знать и уметь* использовать на практике знания относительно психологических особенностей всесторонней

		<p>эффективной оптимизации образовательно-воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Овладеть</i> использованием проективных, консультативных, диагностических, тренинговых, коррекционных, коммуникативных, инклюзивных технологий;</li> <li>• <i>Применять</i> современные психологические технологии как средство раскрытия творческого потенциала педагогов и обучающихся в контексте расширения образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>Проблемный вопрос курса:</u> как модернизировать работу практической психологической службы в школе так, чтобы психолог стал помощником в овладении новыми технологиями обучения?</p> <p><u>Основные риски освещения проблемы в рамках курсов:</u> неодинаковый уровень стартовой профессиональной компетентности слушателей в контексте овладения и использования новых психологических технологий.</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> пропедевтика теоретических и практических психологических знаний из области психологической оптимизации образовательных технологий, изучение первоисточников, овладение межпредметно-дисциплинарными связями как основой построения психологического научно-теоретического и практического каркаса профессиональных психологических знаний.</p> <p><i>Моя вторая специальность - мой второй капитал!</i></p>
7.2.	<p>Форма обучения – заочная</p> <p>срок обучения – 2,5 года</p>	<p><i>Душевед или направляющий на успех?</i></p> <p><b><u>Психология служебной деятельности</u></b></p> <p><i>Хотите стать незаменимым помощником сильного управленца, знать жизнь и властвовать над обстоятельствами и миром - приходите получать вторую специальность «Психология служебной деятельности» именно к нам!</i></p> <p><u>Цель обучения:</u> научиться психологически оптимально строить работу любого предприятия, грамотно помогать руководителю управлять а подчиненным эффективно работать.</p> <p><u>Актуальность:</u> необходимость предоставить возможность качественно трудиться, исполнять, руководить каждому, каждому помочь стать профессионалом, использовать знания для защиты не только предприятия, но и Родины.</p> <p><u>Основные тезисы и направления обучения:</u> «психология служебной деятельности» включает в себя: решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельностью личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.</p> <p><u>Проблемный вопрос курсов:</u> как овладеть знаниями относительно всех объектов профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>

		<p><u>Задачи программы курсов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладеть специальным психологическим знанием из области клинической психологии и патопсихологического исследования с целью оказания своевременной и качественной психологической помощи людям с особенными потребностями выполнения трудовой деятельности;</li> <li>➤ овладеть психологическими технологиями оказания психологической помощи в условиях военных конфликтов, техногенных и экологических катастроф, отладки производственных циклов, оптимизации сложных производственных ситуаций.</li> </ul> <p><u>Основные риски:</u> неодинаковый уровень психологической профессиональной компетентности слушателей, стартового уровня психологических знаний, разнопрофильность базовых знаний, умений и навыков</p> <p><u>Пути снятия барьеров риска:</u> интенсивная индивидуально адаптированная гибкая модель обучения специальным психологическим знаниям, формирование высокой стартовой мотивации обучающихся</p> <p style="text-align: right;"><i>Второе ремесло за плечами не носить!</i></p>
7.3.	<p>Форма обучения – заочная</p> <p>срок обучения – 12 мес.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Вы конкурентный филолог?</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Русский язык и литература</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Учитель русского языка и литературы</i></p> <p>Успешно работать в современном образовании, не оказаться выброшенным за борт корабля под названием "Рынок труда" может только конкурентоспособный педагог-профессионал, способный мобильно реагировать на изменения в социуме и динамично меняющиеся условия и критерии образовательной системы, соответствовать постоянно повышающимся её требованиям. Довольно часто бывает так, что выбор профессии и, соответственно, первого высшего образования, сделан без учета тенденций развития рынка труда. В итоге человек может оказаться невостребованным как специалист. Достойный выход из сложившейся ситуации — пройти переподготовку по более востребованной специальности.</p> <p>Увеличение количества часов для изучения русского языка и литературы в Донецкой Народной Республике требует большего количества учителей для данной дисциплины. Дополнительное (к высшему) образование может кардинально изменить Вашу жизнь, дать широкие возможности творческой самореализации как педагогу.</p> <p><i>Преимущества дополнительного (к высшему) образования – его длительность.</i> Не нужно изучать общие предметы. Как показывает практика, учеба уже не представляет собой бесконечность стрессовых состояний: Вы знаете, что вам пригодится, и используете только нужную информацию. Всё уже намного проще, спокойнее и быстрее.</p> <p>Студенты имеют право использовать материальную базу Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (помещение, библиотеку, компьютерную и оргтехнику, Интернет) в соответствии с утвержденным графиком обучения. Им предоставляются методические материалы и право доступа к информационным ресурсам соответствующих учебных дисциплин (тестов, задач, электронных учебников, лабораторных работ и т.п.).</p>

		<p>Новые знания открывают вам путь к новым возможностям и перспективам!</p> <p><i>Дополнительное (к высшему) образование – это ваш персональный выбор.</i></p> <p><i>Решитесь, сделайте его и измените свою жизнь!</i></p>
--	--	--

**График**  
**подачи заявок на курсы**  
**дополнительного педагогического образования на 2018год**

<b>11.09.17 г.</b>	Горловка, Докучаевск, Кировское, Ясиноватая, <i>специальные общеобразовательные школы-интернаты этих городов (районов)</i>
<b>12.09.17 г.</b>	Дебальцево, Ждановка, Макеевка, Тельмановский р-н, <i>специальные общеобразовательные школы-интернаты этих городов (районов)</i>
<b>13.09.17 г.</b>	Енакиево, Старобешевский р-н, Шахтерск, Снежное, <i>специальные общеобразовательные школы-интернаты этих городов (районов)</i>
<b>14.09.17 г.</b>	Торез, Харцызск, Амвросиевский р-н, Новоазовский р-н, СПО, <i>специальные общеобразовательные школы-интернаты этих городов (районов)</i>
<b>15.09.17 г.</b>	г. Донецк: управление образования, Буденновский р-н, Ворошиловский р-н, Калининский р-н, Киевский р-н,



	Кировский р-н, Куйбышевский р-н, Ленинский р-н, Петровский р-н, Пролетарский р-н, <i>специальные общеобразовательные школы-интернаты этих городов (районов)</i>
--	--